ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE

Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina : STORIA

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,conoscenze,periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo -storiche,anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente,con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA'STORICA** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE				
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto,anche in formato digitale e in rete,per esprimere informazioni e stati d'animo,semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				
COMPETENZE ATTESE Indicazioni nazionali per il Curricolo 2025	● Riconoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia locale, nazionale ed europea, individuando le radici storiche che fondano l'identità personale e collettiva in un'ottica di cittadinanza attiva. ● Riconoscere le linee di sviluppo delle civiltà nel tempo, analizzando le trasformazioni delle strutture politiche e sociali, individuando i segni lasciati dall'uomo nel paesaggio come testimonianza di identità e memoria storica. ● Utilizzare criticamente le fonti (analogiche e digitali) e le conoscenze storiche per interpretare il presente, comprendere i fenomeni globali contemporanei e sviluppare un pensiero riflessivo per distinguere fatti storici e interpretazioni.				
OBIETTIVO GENERALE	**USO DELLE FONTI:** Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; esplorare e comprendere le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.(DALLA CLASSE SECONDA ALLA CLASSE QUINTA) **CONOSCENZA STORICA: Acquisire una conoscenza dei principali fatti comprendendo il loro significato nel contesto storico (SOLO PER LA CLASSE PRIMA)**				
Obiettivi specifici	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**

	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza in relazione alla storia delle generazioni adulte. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti d tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale,storia della Terra,Preistoria).	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare,in un quadro storico-sociale (fatti,eventi,elementi riconducibili a quadri di civiltà,riportati su linee del tempo e su carte storiche),le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare,in un quadro storico-sociale ,le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

OBIETTIVO GENERALE	**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti utilizzando correttamente gli indicatori temporali; riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. Utilizzare le tracce del passato recente per ricavare informazioni. (DALLA CLASSE SECONDA ALLA QUINTA) **COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE: Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e contesto spaziale.** (SOLO PER LA CLASSE PRIMA) .				
Obiettivi specifici	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**

	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo … Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio,calendario,linea temporale…).	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità,durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia,Egitto,India; Cina),civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica). Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto,India, Cina),civiltà fenicia e giudaica,le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica).	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate(civiltà greca;civiltà romana;tarda antichità). Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca;civiltà romana;crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)

OBIETTIVO GENERALE	**STRUMENTI CONCETTUALI :** Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità. (DALLA SECONDA ALLA QUINTA) **CAPACITA' DI SINTESI: Riassumere testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali. (SOLO CLASSE PRIMA)**				
Obiettivi specifici	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...). Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo,sequenze cronologiche di immagini). Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini). Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
OBIETTIVO GENERALE	**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti e grafismi; esporre concetti appresi ed elaborare testi orali e scritti degli argomenti studiati. (DALLA SECONDA ALLA QUINTA) **COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE: Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.** (SOLO CLASSE PRIMA)				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Utilizzare in modo appropriato gli avverbi di tempo (prima, dopo, durante, contemporaneamente, ieri, oggi, domani) per verbalizzare e strutturare la narrazione di una sequenza di eventi vissuti. Ascoltare e confrontare i racconti del passato recente dei compagni di classe, riconoscendo l'esistenza di punti di vista e vissuti diversi dal proprio all'interno del gruppo.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni,didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videori prese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici,tabelle,carte storiche,reperti iconografici e consultare testi di genere diverso,manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati,anche usando risorse digitali.	. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici,tabelle,carte storiche,reperti iconografici e consultare testi di genere diverso,manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati,anche usando risorse digitali.

OBIETTIVI MINIMI	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo. Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo. Ordinare fatti secondo la successione temporale.	Collocare in successione fatti ed eventi. Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato. Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo. Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Rilevare alcuni cambiamenti	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali. Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra. Ricavare semplici informazioni da fonti storiche. Collocare gli eventi	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato. Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano. Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo studiato. Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano. Saper fare uso del testo per trarre semplici. informazioni secondo le istruzioni date.

		del recente passato.	storici principali nel tempo e nello spazio.	Collocare i principali eventi storici nel tempo. Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.	Collocare i principali eventi storici nel tempo. Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.