ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE

Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina : GEOGRAFIA

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, p rogettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	**Competenze di base in GEOGRAFIA – SCIENZE - TECNOLOGIA** **COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA**
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE **Indicazioni Nazionali 2012**	• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025**	● Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali e riferimenti spaziali, imparando a muoversi con sicurezza sia nello spazio fisico sia attraverso l'uso di mappe e strumenti digitali. ● Osservare il paesaggio per riconoscerne gli elementi naturali e antropici, riuscendo a rappresentarli graficamente (piante, mappe, schemi) per comunicare informazioni spaziali. ● Individuare i cambiamenti che avvengono nel tempo nel proprio ambiente, distinguendo le modifiche causate dalla natura da quelle realizzate dall'uomo per rispondere ai propri bisogni. ● Riconoscere il paesaggio come un bene comune da proteggere, comprendendo l'importanza di adottare comportamenti responsabili e sostenibili per la salvaguardia delle risorse ambientali.

OBIETTIVO GENERALE	**ORIENTAMENTO**:- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro , sinistra, destra, ecc.) – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). (DALLA CLASSE SECONDA ALLA CLASSE QUINTA) **ORIENTAMENTO E SPAZIO**: CONOSCERE LE FUNZIONI E LE REGOLE D'USO DEGLI SPAZI SCOLASTICI - DESCRIVERE PERCORSI E POSIZIONI, RICONOSCERE PUNTI CARDINALI TRAMITE L'OSSERVAZIONE E L'USO DELLA BUSSOLA - ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO PERSONALI E COMUNICANDO I PERCORSI VERBALMENTE O ATTRAVERSO IL DISEGNI (SOLO CLASSI PRIME)				
	Classe Prima	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
OBIETTIVI SPECIFICI	*Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).* *Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo come primo sistema di riferimento spaziale per interagire con l'ambiente e gli altri.*	*Localizzare la posizione di persone ed oggetti nello spazio.* *Utilizzare indicatori topologici per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura, secondo regole date.* *Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi comuni.* *Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).*	*Individuare percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.* *Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il Sole, la Stella Polare e.....della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.* *Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi.*	*Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari).* *Orientarsi nel territorio regionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica e politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.* *Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica e politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.*	*Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento.* *Orientarsi nel territorio nazionale, europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.* *Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine*
OBIETTIVO GENERALE	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**:- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative – Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. (CLASSI DALLA SECONDA ALLA QUINTA) **LINGUAGGIO**: CONOSCERE E UTILIZZARE I CONCETTI PER DESCRIVERE I PRINCIPALI CARATTERI FISICI E ANTROPICI DEL PROPRIO TERRITORIO E DEI PAESAGGI ITALIANI - DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LUOGHI NOTI, UTILIZZANDO OPERATORI TOPOLOGICI - INIZIARE LA LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE CON LEGGENDA. (SOLO CLASSI PRIME				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. Utilizzare forme di rappresentazione iconica e simbolica (disegni, plastici, primi simboli concordati) per comunicare la percezione degli spazi vissuti. Riconoscere il linguaggio della geo-graficità relativo ad ambienti familiari. Rappresentare graficamente percorsi. Disegnare un ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi.	*Riconoscere il linguaggio della geo-graficità relativo al paesaggio urbano.* Ra*ppresentare oggetti compiendo una riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).* *Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.* *Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.* *Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.*	*Riconoscere il linguaggio della geo-graficità relativo ai paesaggi naturali e antropici.* *Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).* *Leggere ed usare semplici piante.* *Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.* *Rappresentare un ambiente conosciuto (aula) in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.*	*Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere paesaggi naturali e antropici.* *Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio regionale e nazionale.* *Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio regionale e nazionale.* *Leggere carte politiche e tematiche.* *Collocare e rappresentare su una carta del territorio regionale/ nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.*	*Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere paesaggi naturali e antropici.* *Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale, con particolare riguardo al territorio europeo.* *Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale.* *Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale…).*

OBIETTIVO GENERALE	. **PAESAGGIO – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**: **-** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (DALLA CLASSE SECONDA ALLA QUINTA) **PAESAGGIO E TERRITORIO**: CONOSCERE I PRINCIPALI ELEMENTI DELLA GEOGRAFIA FISICA ITALIANA E SAPERLI COLLOCARE SULLA CARTA GEOGRAFICA - CONOSCERE E COMPRENDERE IN MODO INTUITIVO I CONCETTI DI PAESAGGIO E TERRITORIO - IDENTIFICARE ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DI PAESAGGIO E TERRITORIO. (SOLO CLASSI PRIME)

	RELAZIONI E DINAMICHE: SVILUPPARE IL SENSO DEL LUOGO - OSSERVARE IN UN TERRITORIO LE RELAZIONI TRA COMUNITA' UMANA E AMBIENTE - RICONOSCERE IL RUOLO DEGLI SPAZI NELLA VITA SOCIALE - CONOSCERE, COMPRENDERE E RISPETTARE LE FUNZIONI E LE NORME D'USO DI LUOGHI PUBBLICI E SCOLASTICI PER UNA CORRETTA CONVIVENZA SOCIALE. (SOLO CLASSE PRIMA) **ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE**: SAPERE LOCALIZZARE SU UNA CARTA GEOGRAFICA LE REGIONI ITALIANE E LE PRINCIPALI CITTA' - RICONOSCERE E DESCRIVERE AMBIENTI E PAESAGGI CARATTERISTICI DEL PROPRIO TERRITORIO E DELL'ITALIA - CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA PENISOLA ITALIANA E DEI TERRITORI INSULARI - CONOSCERE LA POSIZIONE DEL PROPRIO TERRITORIO (SOLO CLASSE PRIMA)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	*-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.* *- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.* *Riconoscere l'importanza delle risorse naturali presenti nel proprio ambiente (acqua, verde pubblico) e riflettere sulle prime azioni quotidiane per la loro tutela.*	*Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna,…).* *Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.*	*Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita.* *Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.*	*Individuare su territorio regionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.* *Individuare su territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.*	*Individuare e distinguere su territorio europeo le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.* *Individuare su territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.*

OBIETTIVI MINIMI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali. Eseguire un semplice percorso a comando. Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti. Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali quali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro.	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche. Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto. Costruire percorsi e mappe.	Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali. Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta. Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell'Italia. Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio. Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta. Conoscere nei suoi tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo. Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale. Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l'aiuto della carta geografica. Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano. Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di

					studio con l’ausilio di domande o tracce guida.