ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE

Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina : LINGUA INGLESE

Ordine di scuola	**PRIMARIA**
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto,in modo semplice,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco;comunica in modo comprensibile,anche con espressioni e frasi memorizzate,in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra le forme linguistiche e usi della lingua straniera	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	**Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza digitale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,acquisti,geografia locale,lavoro),da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali,dalla lettura di testi; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali,anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto,anche in formato digitale e in rete,per esprimere informazioni e stati d'animo,semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. .
COMPETENZE ATTESE Indicazioni Nazionali 2025	• Ascoltare, comprendere e utilizzare strutture linguistiche di base per comunicare in situazioni quotidiane. • Impiegare un lessico sempre più ricco e strutture linguistiche per esprimere bisogni, desideri e informazioni con una pronuncia corretta. • Utilizzare strategie di lettura per comprendere messaggi riferiti a contesti quotidiani. • Scrivere correttamente parole e brevi frasi per interagire positivamente in contesti sociali. • Riconoscere elementi della cultura anglosassone per cogliere analogie e differenze in un'ottica di apertura interculturale.
Integrazione CONOSCENZE Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025 Per la classe prima	• Alfabeto, principali fonemi della lingua • Forme di saluto, richieste in contesti quotidiani • Acquisizione del lessico: colori, numeri, oggetti di uso comune • Festività e tradizioni (giochi ed esercizi interattivi)
OBIETTIVO GENERALE	**ASCOLTO:** Comprendere vocaboli, espressioni, dialoghi, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi specifici	• Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Comprendere brevi storie e semplici canti relativi alla cultura anglosassone.	Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi,percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide…)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Trovare errori nella propria produzione.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante Cogliere il valore semantico di più periodi.	Utilizzare parole e strutture linguistiche note in contesti diversificati anche seguendo un modello. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale
OBIETTIVO GENERALE	**PARLATO:** Produrre frasi significative riferite a persone, oggetti ,luoghi e situazioni note. Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza		Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi specifici	• Riprodurre semplici frasi riferite a situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Ripetere frasi augurali e nursery rhymes.	Produrre parole note riferite ad oggetti, luoghi, persone. Utilizzare espressioni note per presentarsi, fornire informazioni personali. Utilizzare parole note per descrivere un paesaggio. Produrre frasi ,(domande, affermazioni, inviti…) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata. Produrre oralmente semplici strutture linguistiche, seguendo un modello. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizzare espressioni note per presentarsi, fornire informazioni su se stessi o gli altri. Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio. Produrre semplici frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato, usando strutture note Formulare semplici frasi grammaticalmente corrette, anche seguendo modelli Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Utilizzare espressioni note per presentarsi, descrivere se stessi o gli altri, sia nell'aspetto fisico che nella sfera caratteriale. Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio, anche osservando un'immagine reale o d'arte. Produrre frasi ,(domande, affermazioni, inviti…) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata Produrre frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato Formulare frasi, e semplici testi grammaticalmente corretti, anche seguendo modelli Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Trovare errori nelle proprie produzioni	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Trovare errori nelle proprie produzioni
OBIETTIVO GENERALE	**LETTURA:** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il loro significato globale e				

	identificando parole e frasi familiari.				
Obiettivi specifici	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	• Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. • Leggere brevi messaggi augurali.	Cogliere il significato di una semplice richiesta/consegna. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riconoscere parole chiave per comprendere un semplice testo. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riconoscere parole chiave per comprendere semplici testi, richieste e consegne scritte. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprendere semplici testi, brevi messaggi personali, descrizioni e consegne scritte. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
OBIETTIVO GENERALE	**SCRITTURA:** Descrivere per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente . Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici	• Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali, accompagnate da disegni. • Riprodurre brevi messaggi augurali.	Scrivere didascalie di parole note oralmente. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. Trovare errori nelle personali rielaborazioni	Scrivere semplici parole, espressioni o frasi dopo averne consolidato la produzione orale. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato.	Produrre un breve testo scritto costituito da parole e funzioni linguistiche che fanno parte del proprio repertorio orale. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato, sia in forma orale che scritta.	Produrre un breve testo scritto costituito da parole e funzioni linguistiche che fanno parte del proprio repertorio orale. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato, sia in forma orale che scritta.
OBIETTIVO GENERALE	**CULTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA:** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato, la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.				
Obiettivi Specifici		**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**

		Individuare e confrontare elementi culturali.	Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali.	Ascoltare, distinguere e scrivere coppie di parole simili come suono. Formulare corrette strutture linguistiche, pertinenti alle situazioni. Trovare similarità semantiche tra parole. Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali.	Ascoltare, distinguere e scrivere coppie di parole simili come suono. Formulare corrette strutture linguistiche, pertinenti alle situazioni. Trovare similarità semantiche tra parole. Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali.
OBIETTIVI MINIMI	Comprendere i saluti e rispondere. Comprendere semplici istruzioni del classroom english. Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente . Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno. Espressioni per dire e chiedere l'età. Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno. Formulare semplici frasi inerenti all'età. Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.	Individuare i suoni della L2. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. Riprodurre i suoni della L2 Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente. Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.	Comprendere semplici frasi. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie. Riprodurre i suoni della L2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.

		Ascoltare e cantare semplici	Comprendere brevi messaggi accompagnati da	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se	Esprimere i propri gusti in
		canzoni. Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.	supporti visivi. Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.	formalmente difettose.	merito al cibo. Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi. Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.