

REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**“LEONARDO DA VINCI”**

MISTERBIANCO (CT)



P.E.I.

Piano Educativo Individualizzato

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 2021/2022

**ICS LEONARDO DA VINCI – MISTERBIANCO**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**Alunno:**

## Luogo e data di nascita:

**Classe** **sez.** **Scuola Secondaria I grado Residenza** **tel**.

|  |
| --- |
| **Sezione compilata in data per l’a.s. 2022-23**  **Visto quanto deliberato e verbalizzato in sede di riunione del GLO del ………**  **si richiede assistente igienico-sanitario SI \_\_\_ NO \_\_\_\_**  **si richiede assistente alla comunicazione SI \_\_\_ NO \_\_\_\_**  **e all’autonomia**  **per n. ore settimanali —**  **Per l’U.O.NPI ………………**  **Il Dirigente Scolastico**  **…………………………………….**  **Nell’a.s. 2021-22 l’alunno/a ha usufruito di n ore e per l’a.s.**  **2022-23 si richiedono n ore settimanali di attività di sostegno.**  **Il Dirigente Scolastico**  **…………………………………….** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| APPROVAZIONE DEL PEI  E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  ……………………… |
| VERIFICA INTERMEDIA | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  ……………………… |
| VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  ……………………… |

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  | **Firma** |
| 1. | Dirigente Scolastico |  |
| 2. | Docente curriculare |  |
| 3. | Docente curriculare |  |
| 4. | Docente di sostegno |  |
| 5. | ASACOM |  |
| 6. | Figura esterna |  |
| 7. | Genitore 1 |  |
| 8. | Genitore 2 |  |
| 9. | Assistente sociale del comune di |  |
| 10. | Operatore Unità Operativa NPI |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Quadro Informativo

## Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica rilasciato in data:

**Data scadenza o rivedibilità:**

|  |
| --- |
| **Elementi generali desunti dalla Diagnosi Funzionale**  ***Sintetica descrizione***  Dalla diagnosi funzionale e dal verbale di individuazione si attesta che il minore è affetto da:  **Disturbo dello spettro autistico (F84*) (ESEMPIO)***  **In merito alla valutazione delle aree emerge:**  area cognitiva, deficit  area affettivo-relazionale, deficit  area linguistica-comunicazionale, deficit area sensoriale, deficit  area motoria, deficit  area neuropsicologica, deficit area autonomia, deficit  **Si evidenzia la necessità di**  logopedia e psicomotricità *(esempio)*  assistente igienico-personale *(esempio)*  terapia cognitivo-comportamentale *(esempio)* |

## Situazione familiare / descrizione dell’alunno/a

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO:

|  |
| --- |
|  |

# Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

***Punti di forza e di debolezza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici***

|  |
| --- |
| **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: |
| **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: |
| **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: |

# Interventi per l’alunno/a: obiettivi, strumenti, strategie e modalità in riferimento alle quattro dimensioni

### DIMENSIONE: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando  anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA- TEGIE E STRUMENTI  finalizzati al raggiungi- mento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per  verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**DIMENSIONE: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI,  specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare  se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

### DIMENSIONE: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI,  specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli  obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati  raggiunti) |  |

**DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI,  specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati  al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare  se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

# Il contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori

|  |
| --- |
|  |

# Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Strumenti, metodologie, strategie, modalità, spazi per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |
|  |

# Interventi sul percorso curricolare

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina ITALIANO** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento  (Elencare gli obiettivi)   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **Disciplina STORIA** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **Disciplina GEOGRAFIA** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **ED. CIVICA** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **INGLESE** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **SPAGNOLO** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **ARTE** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **MUSICA** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **TECNOLOGIA** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **SCIENZE MOTORIE** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **RELIGIONE** |  A - Segue la progettazione didattica della classe   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   C si applicano gli stessi criteri di valutazione   D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |

1. **Criteri di valutazione del comportamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** |  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe   B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: |

1. **Certificazione delle Competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE**  ……………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………….. | |

# Sintesi del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici |
| Risorse professionali | Tipologia di assistenza / figura professionale |
| destinate all'assistenza,  all'autonomia e/o alla | Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente |
| comunicazione |  |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti della sezione o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno  [ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al/alla bambino/a e/o alla sezione  [ ] altro |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici |  |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe |  |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo informale |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |

# Verifica in itinere

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica in itinere del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti |  |

1. **Verifica finale**

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica in itinere del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti |  |

EVENTUALI ANNOTAZIONI

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………