



REPORT FINALE FUNZIONE STRUMENTALE di SCUDERI PATRIZIA 2017/18

OBIETTIVO 1- AUTOVALUTAZIONE E PROVE STRUTTURATE D'ISTITUTO

**OBIETTIVO 2- COORDINAMENTO PROVE INVALSI PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° E RESTITUZIONE
DEI RISULTATI**

OBIETTIVO 3- RAV (Rapporto di autovalutazione)

OBIETTIVO 1- VALUTAZIONE

Sulla base del Piano di Miglioramento e come da Indicazioni Nazionali , si sono attuate le di prove strutturate in ingresso ripartite in aree tenuto conto dell'utilità di un monitoraggio delle competenze degli studenti in entrata per il successo di un progetto didattico ed efficace. Le aree oggetto della valutazione sono state di quattro tipi:

AREA 1 - Competenze madre lingua

AREA 2 - Competenze lingue straniere

AREA 3 - Competenze matematiche ,scientifiche, tecnologiche e geografiche

AREA 4 - Competenze in campo storico, artistico, musicale e scienze motorie

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DI TUTTE LE PROVE

STRUMENTI: prove strutturate con il programma on-line "Socrative teacher" e "Socrative student" ad eccezione delle 1-2-3 Primaria nelle quali la somministrazione è stata cartacea.

Gli items sono stati di tipo:

VERO-FALSO - A "CORRISPONDENZE" "COMPLETAMENTO" "SCELTA MULTIPLA "

CLASSI INTERESSATE: tutte le classi di ogni ordine e grado

SOGGETTI IMPEGNATI: docenti disciplinari individuati nell'area di competenza

VALUTAZIONE: voti espressi in decimi in base alla percentuale delle risposte esatte secondo la seguente la tabella e seguendo specifici criteri :

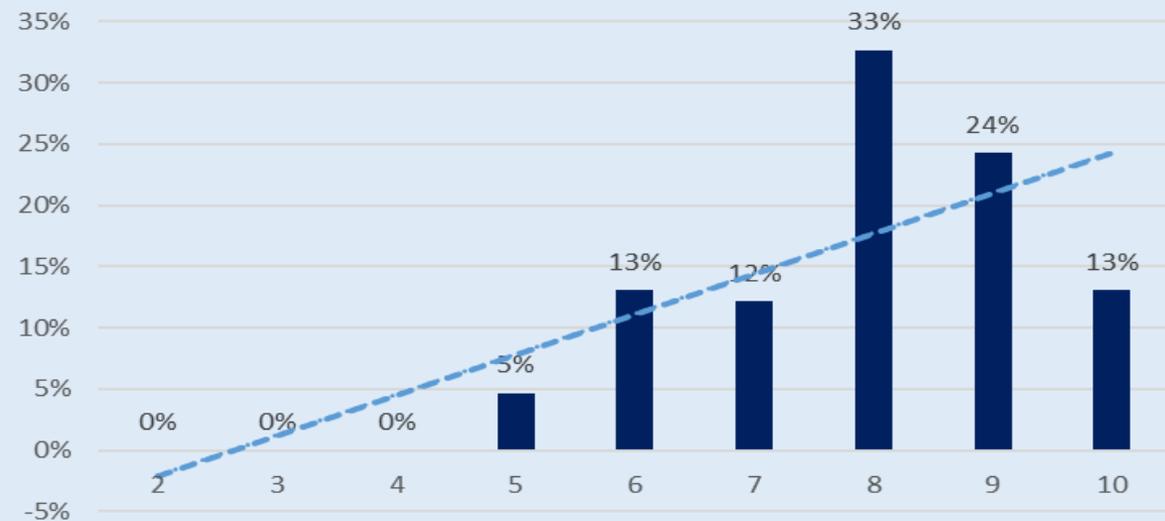
Criteria per l'assegnazione della valutazione numerica alle prove strutturate (misurazione)

*Calcolo del voto: $\text{numero delle risposte corrette} \times 100 / \text{numero delle risposte totali della prova} = \text{voto in percentuale}$

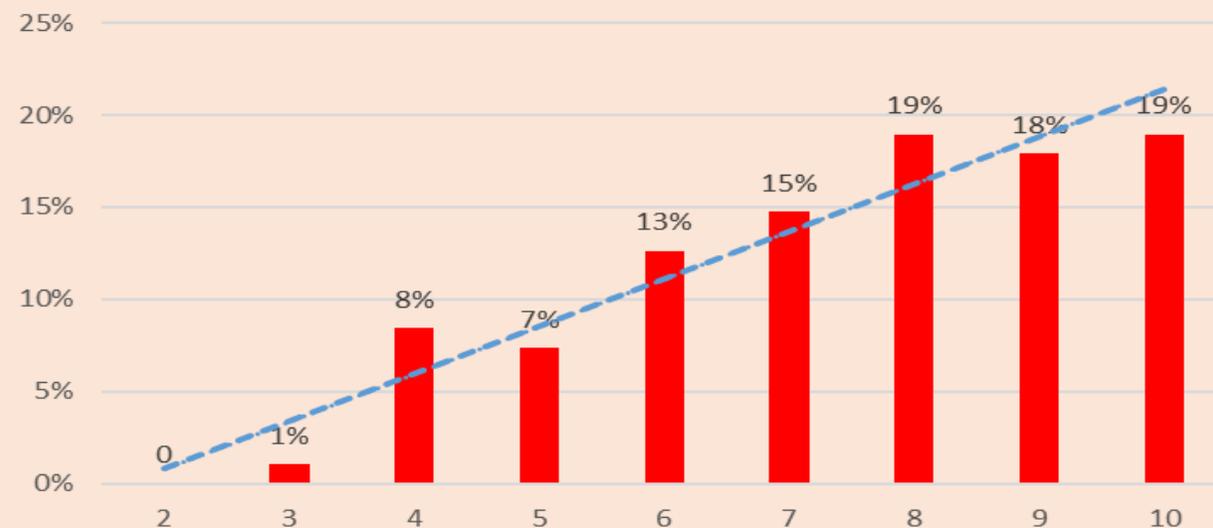
Misurazione	%	Voto	Descrittori
29 – 30	96%-100%	10	Pieno e lodevole raggiungimento degli obiettivi
26-28	86%-95%	9	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
23-25	76%-85%	8	Completo raggiungimento degli obiettivi
20-22	66%-75%	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi - Adeguate raggiungimento degli obiettivi
17-19	56%-65%	6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali
14-16	46%-55%	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi Obiettivi essenziali appena raggiunti
11-13	36%-45%	4	Lacunoso raggiungimento degli obiettivi
<10	<36%	3	Mancato raggiungimento degli obiettivi

RISULTATI TEST D'INGRESSO 2017/18- PRIMARIA

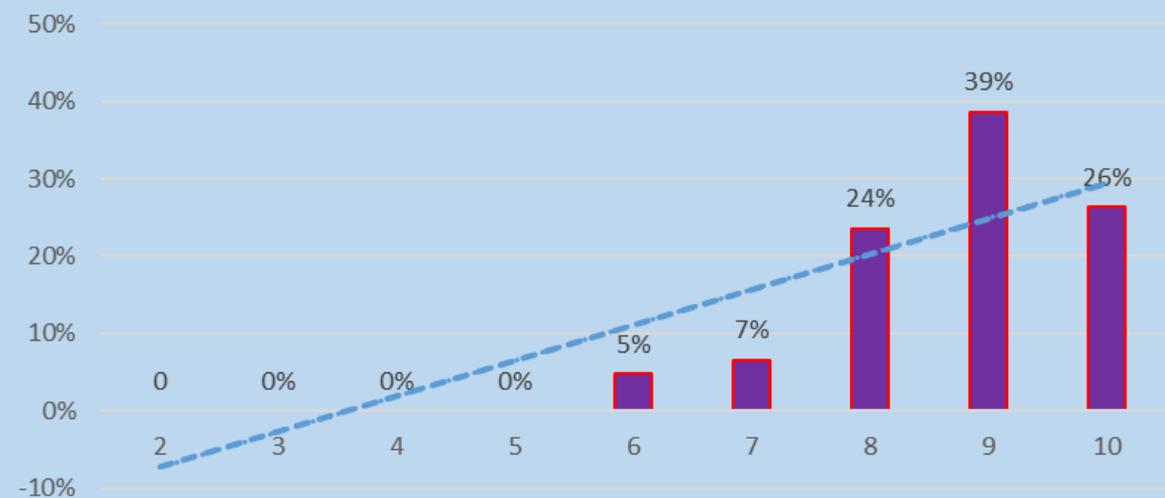
PRIMARIA CL2 AREA 1 MADRE LINGUA 17/18



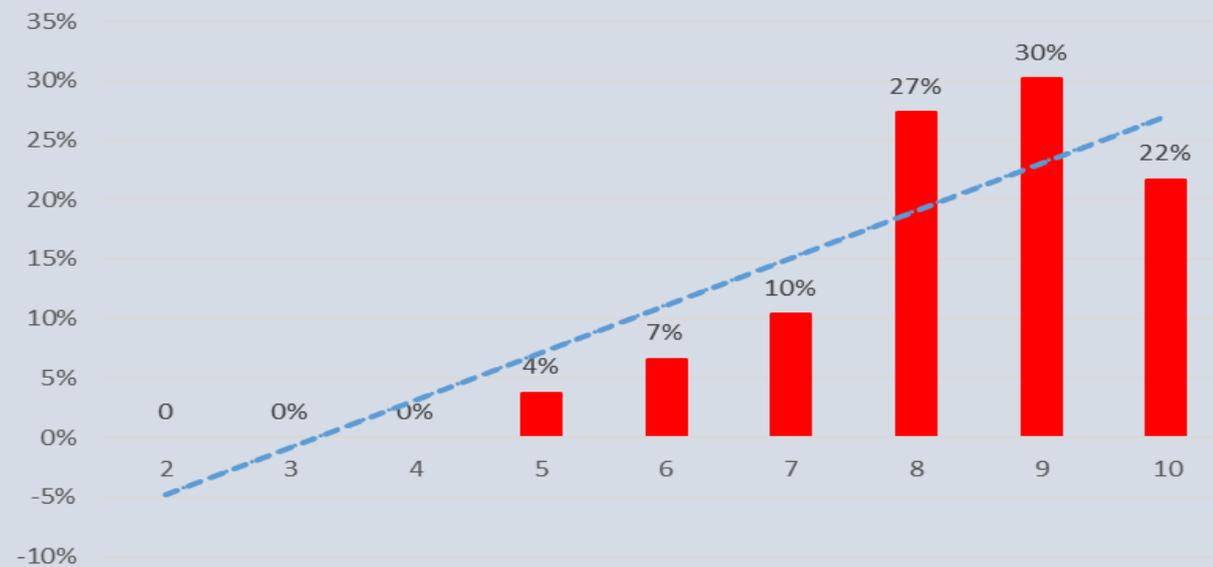
PRIMARIA CL2 AREA LINGUE STRANIERE



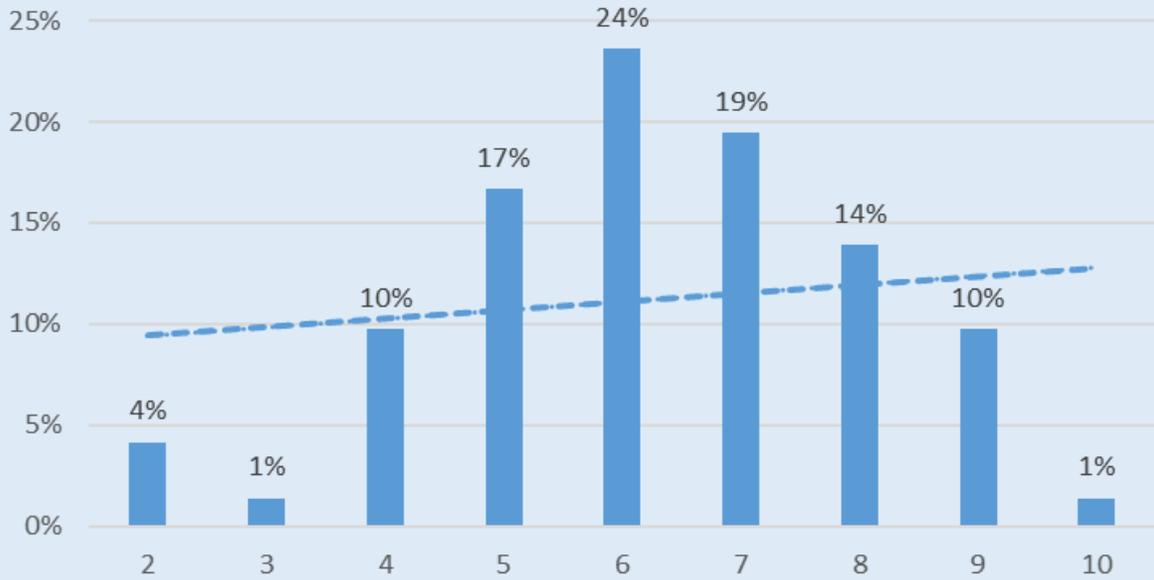
PRIMARIA CL2 AREA 3 MAT-SCIE-TECN-GEOG 17/18



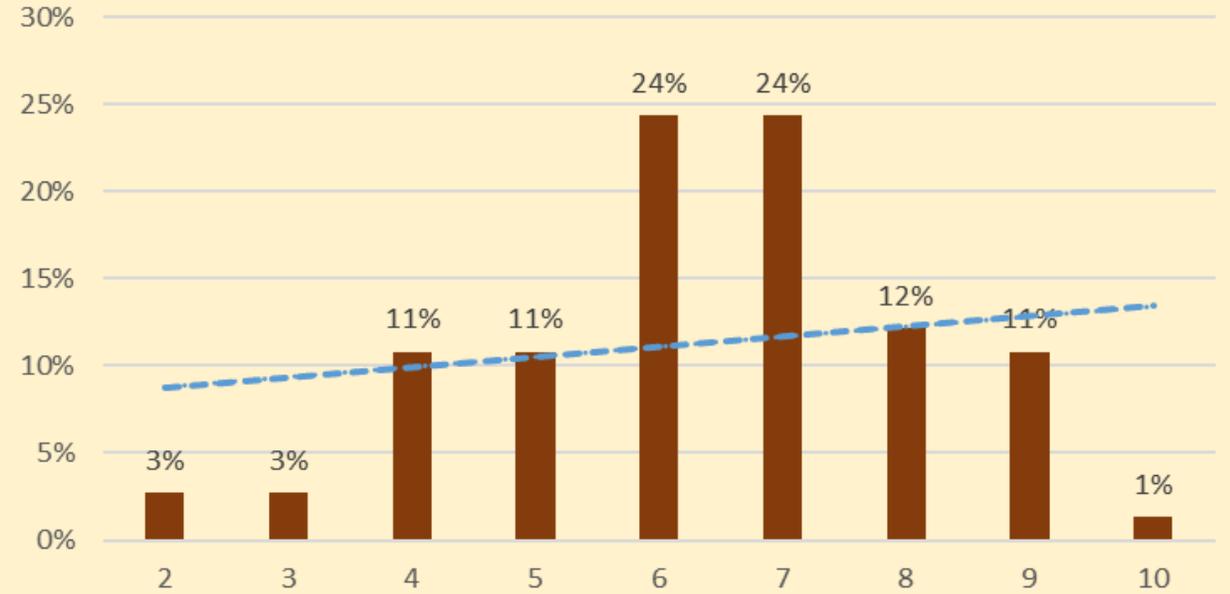
PRIMARIA CL2 AREA4 STO-ART-MUS-MOT 17/18



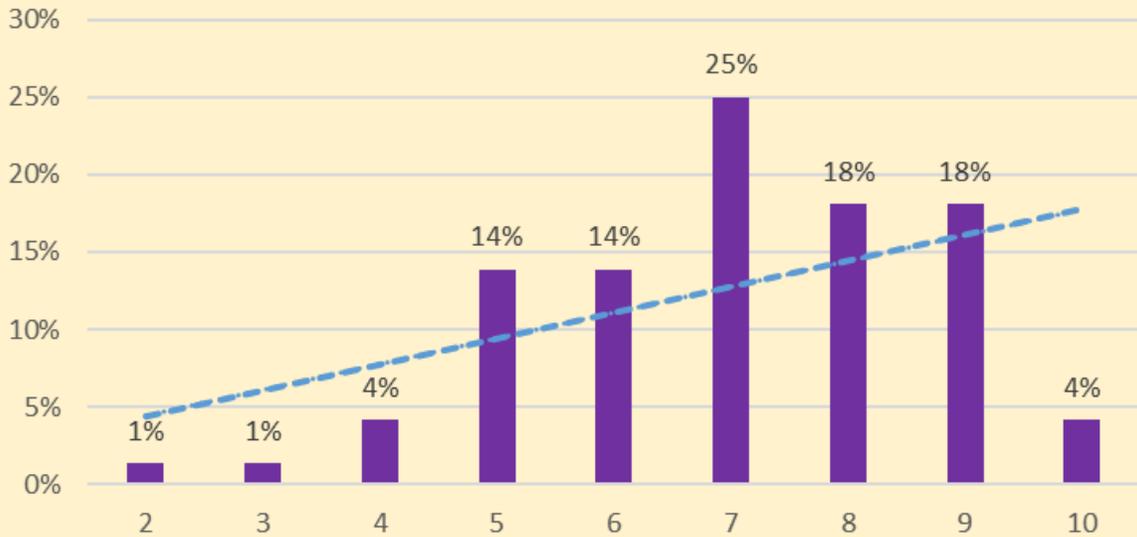
PRIMARIA CL3 AREA MADRE LINGUA 17/18



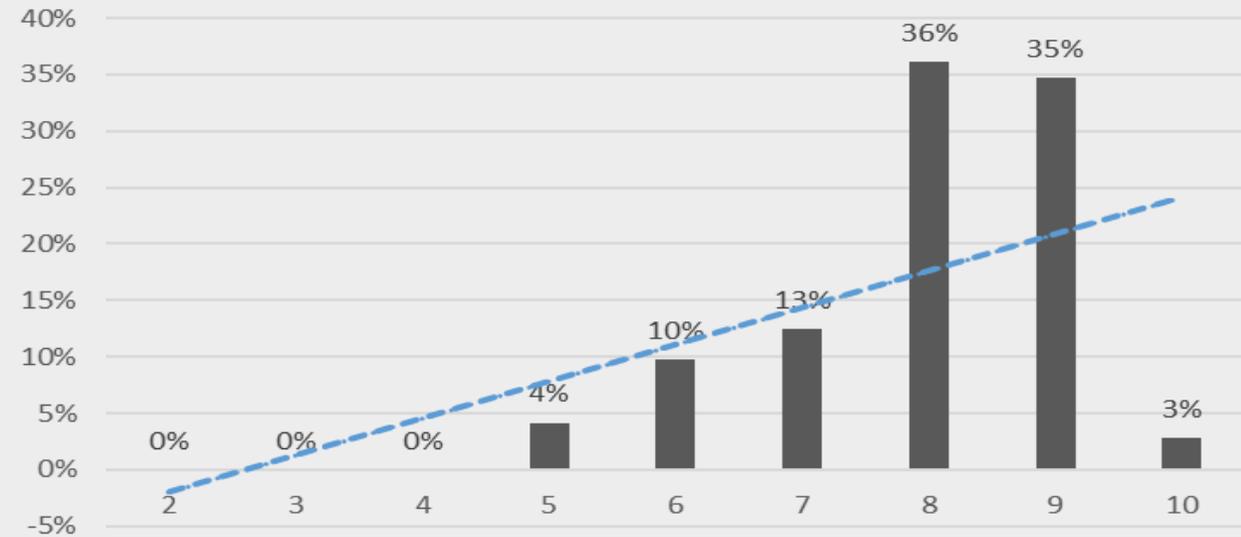
PRIMARIA CL3 AREA LINGUE STRANIERE 17/18



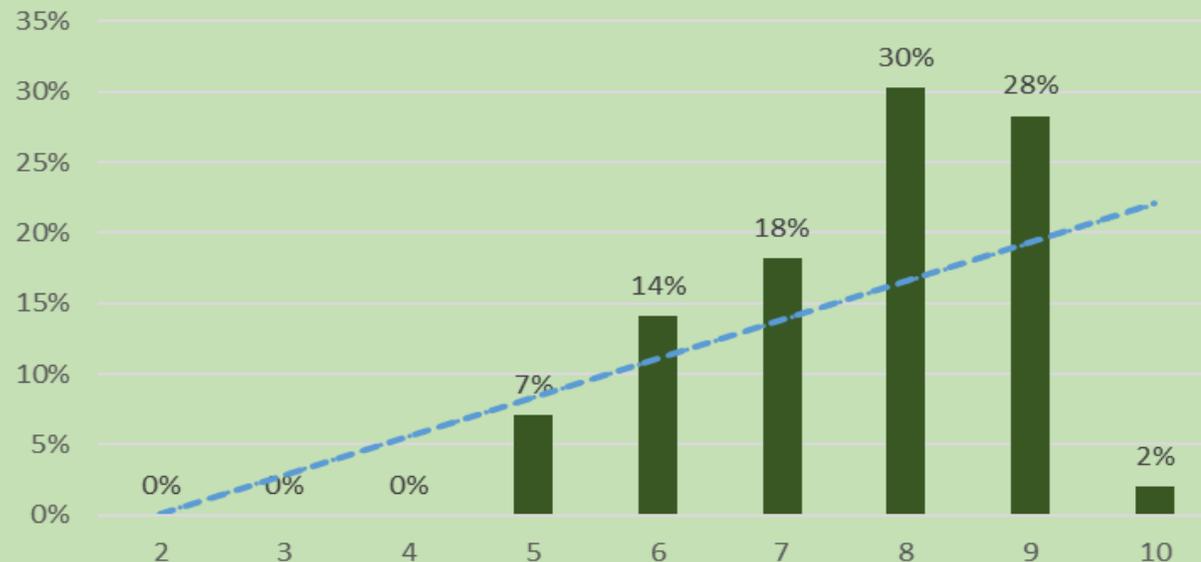
PRIMARA CL3 AREA MAT-SCI-TECN-GEOGR 17/18



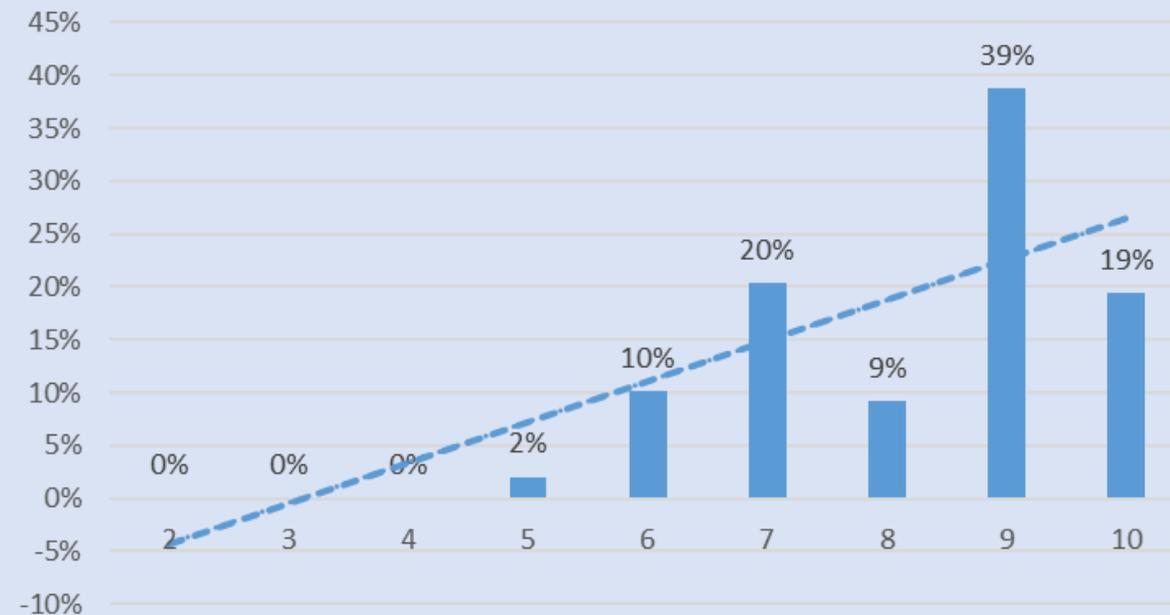
PRIMARIA CL3 AREA ST-ART-MUS-MOT



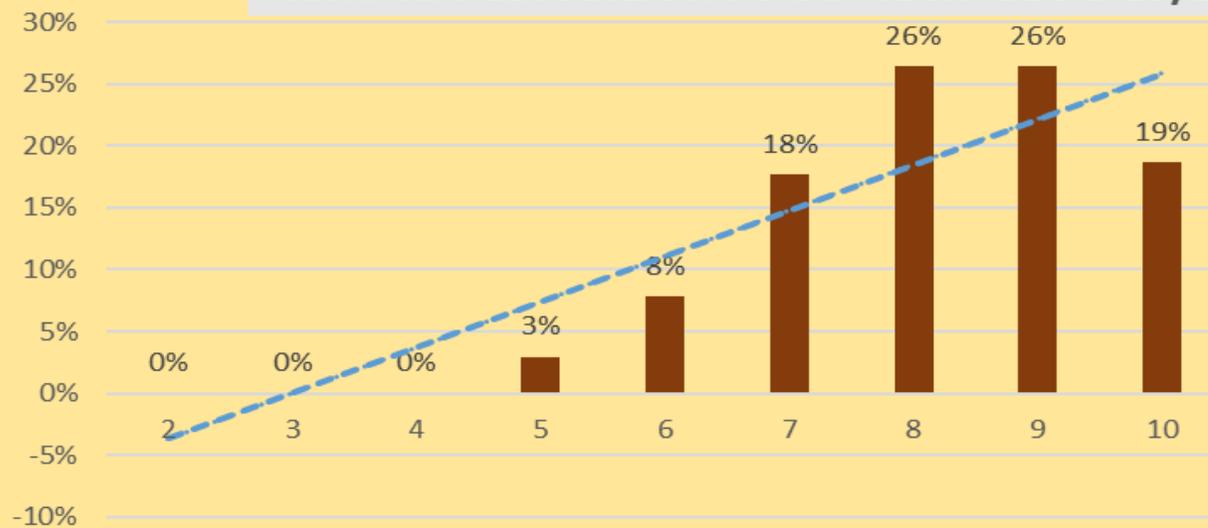
PRIMARIA CL4 AREA MADRE LINGUA 17/18



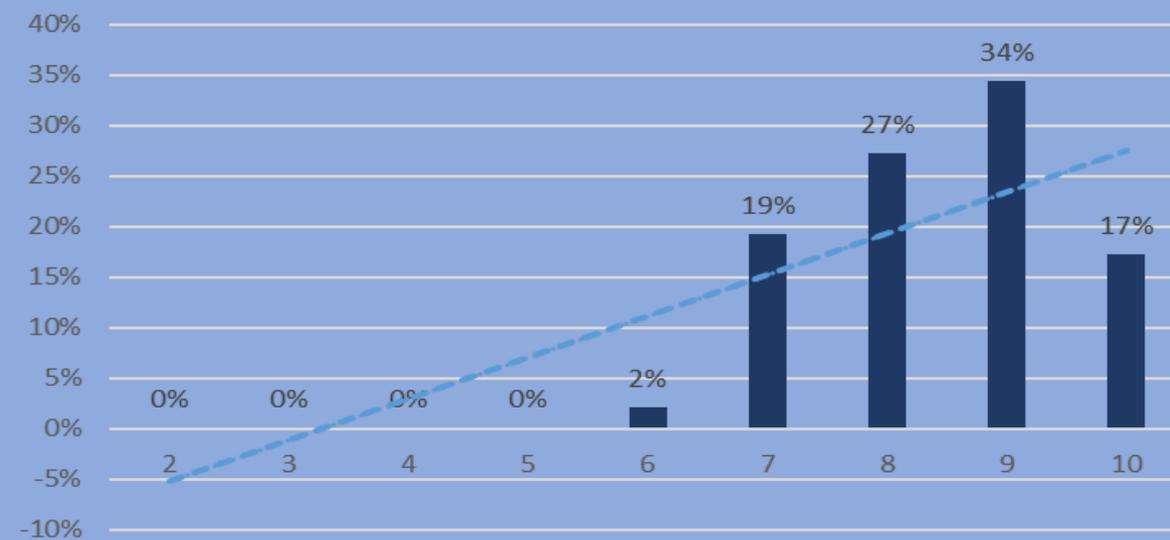
PRIMARIA CL4 AREA LINGUE STRANIERE 17/18



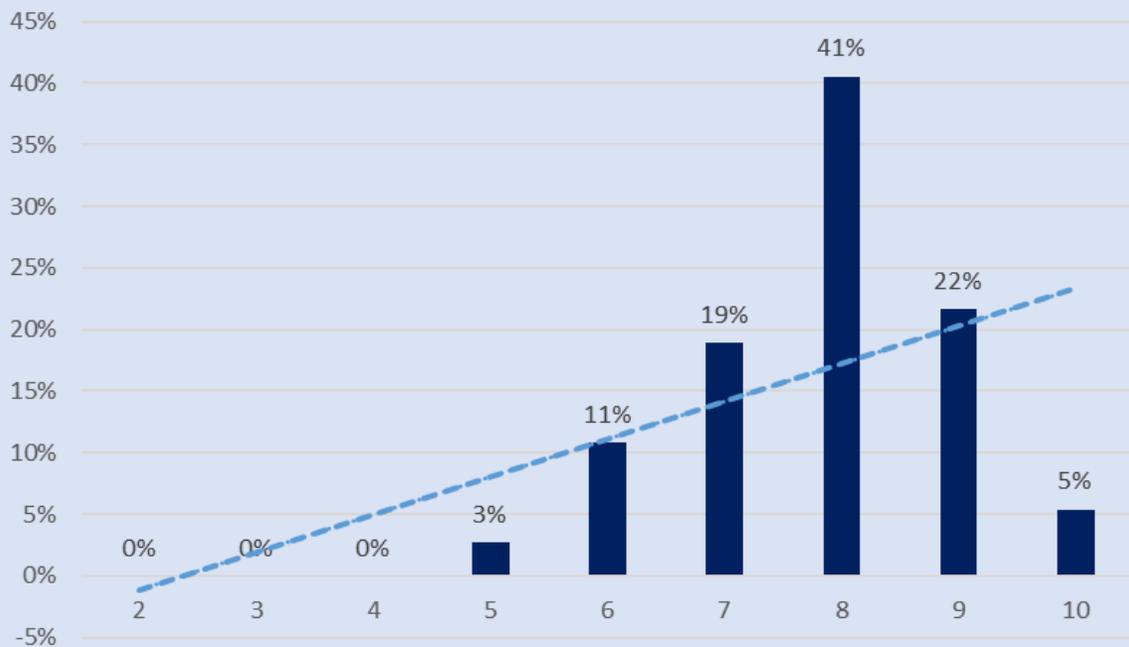
PRIMARIA CL4 AREA MAT-SCI-TECN-GEOG 17/18



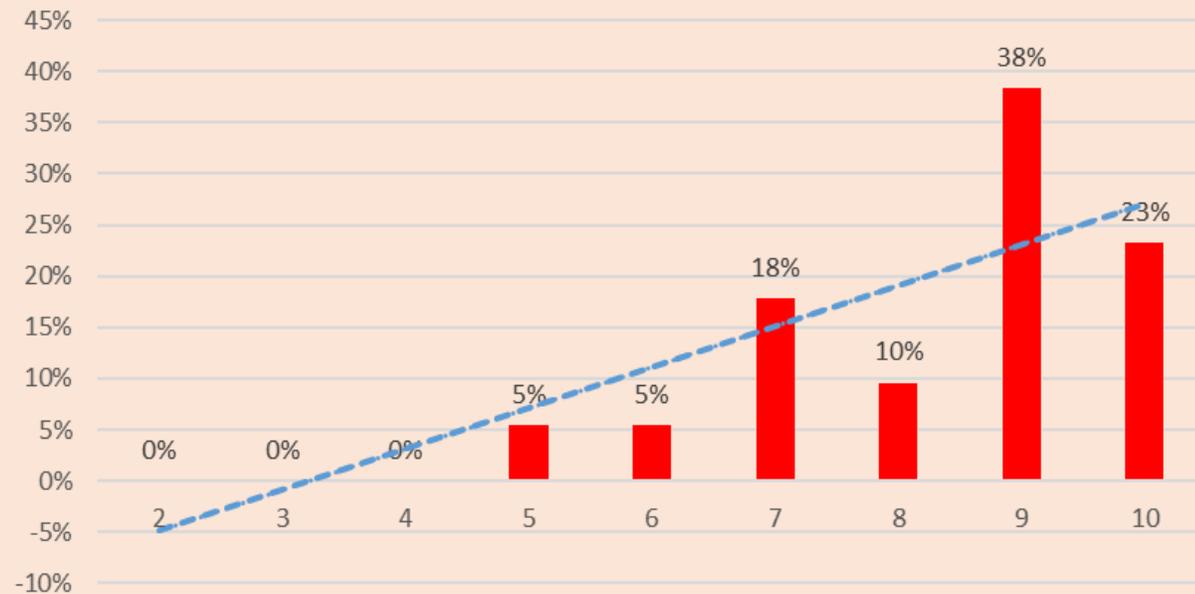
PRIMARIA CL4 AREA ST-ART-MUS-MOT 17/18



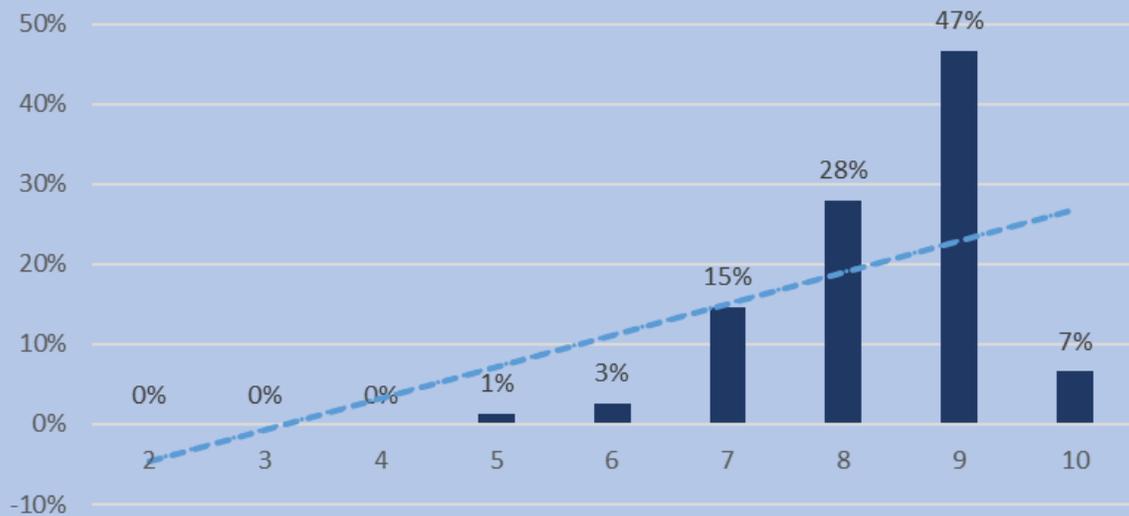
PRIMARIA CL5 AREA MADRE LINGUA 17/18



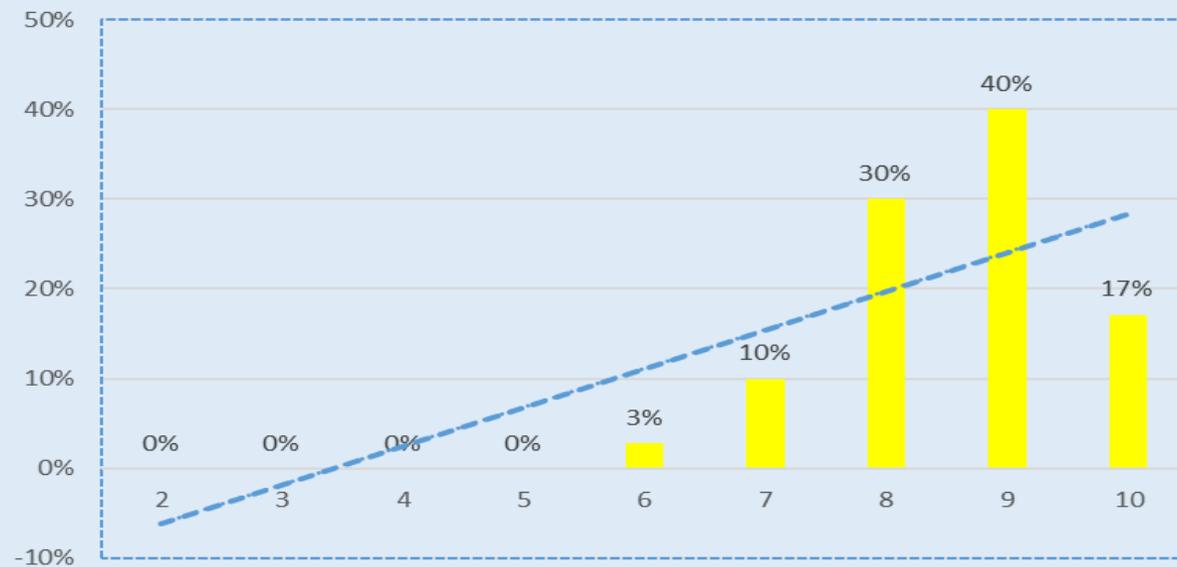
PRIMARIA CL5 AREA LINGUE STRANIERE 17/18



PRIMARIA CL5 AREA MAT-SCI-TECN-GEOGR 17/18

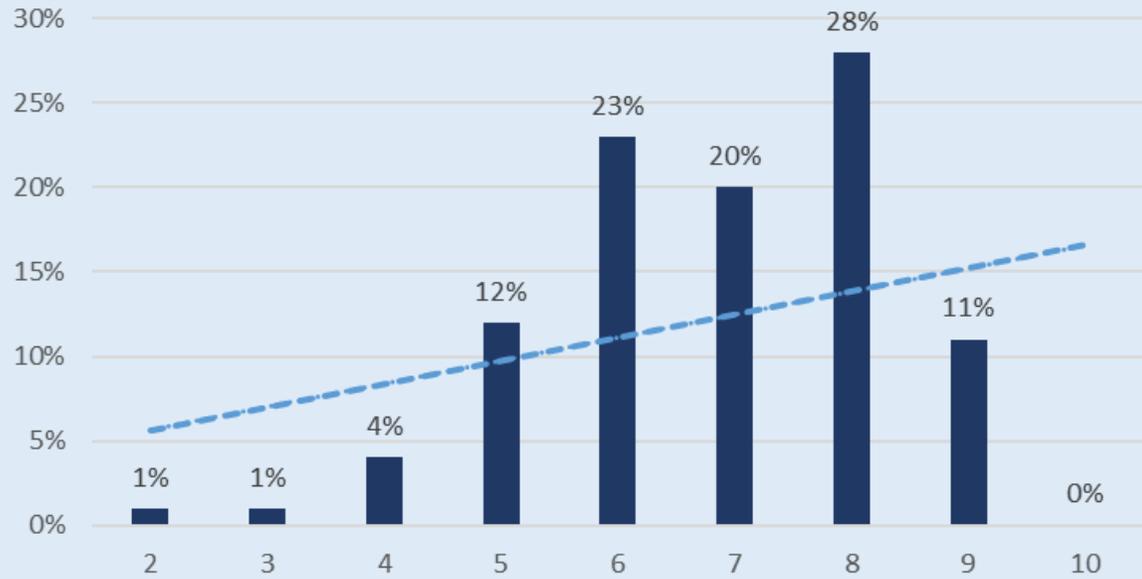


PRIMARIA CL5 AREA STO-ART-MUS-MOT 17/18

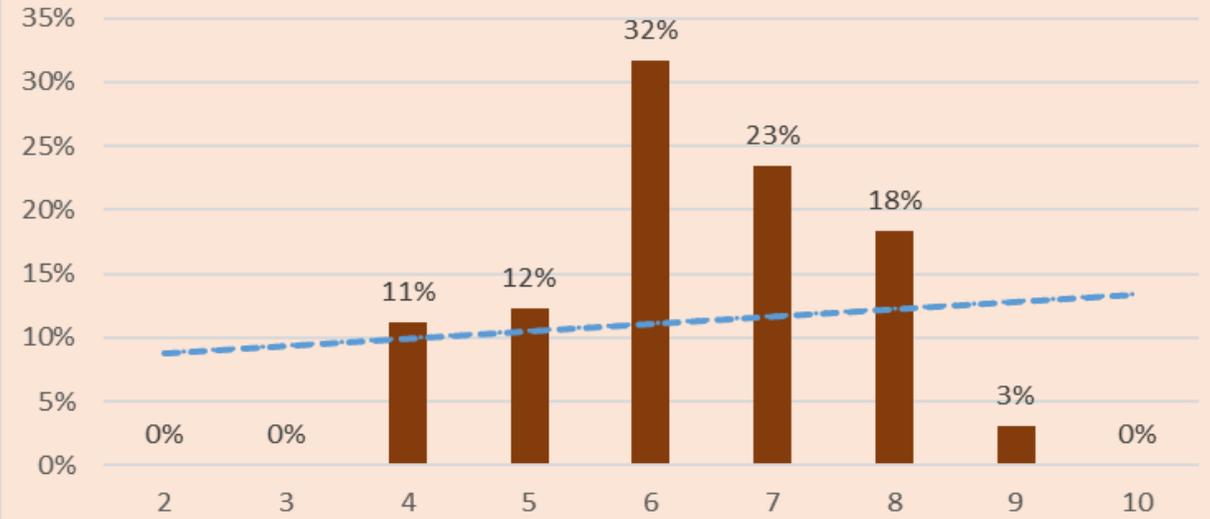


RISULTATI TEST D'INGRESSO 2017/18 SECONDARIA

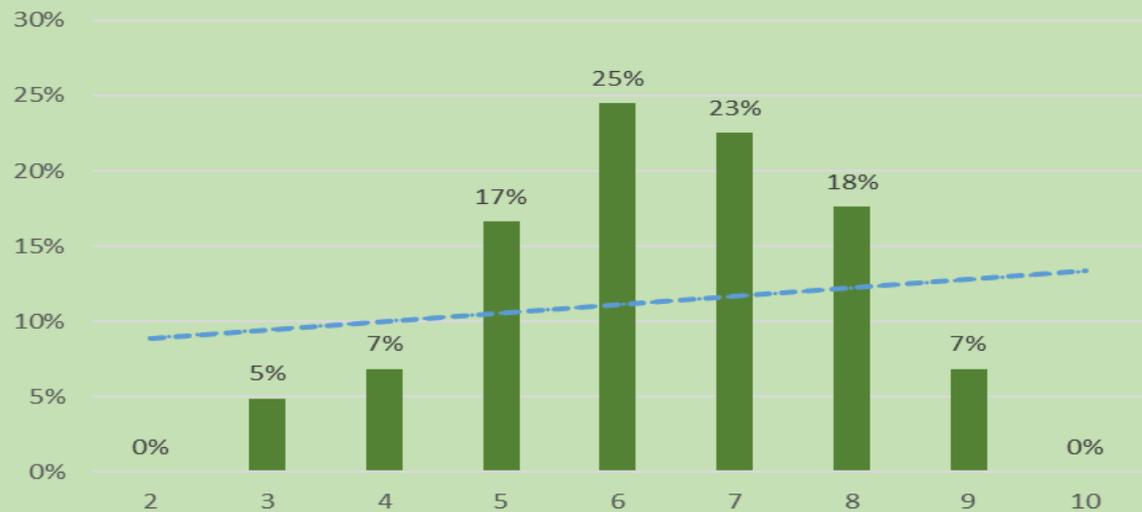
Secondaria CL1 AREA MADRE LINGUA 17/18



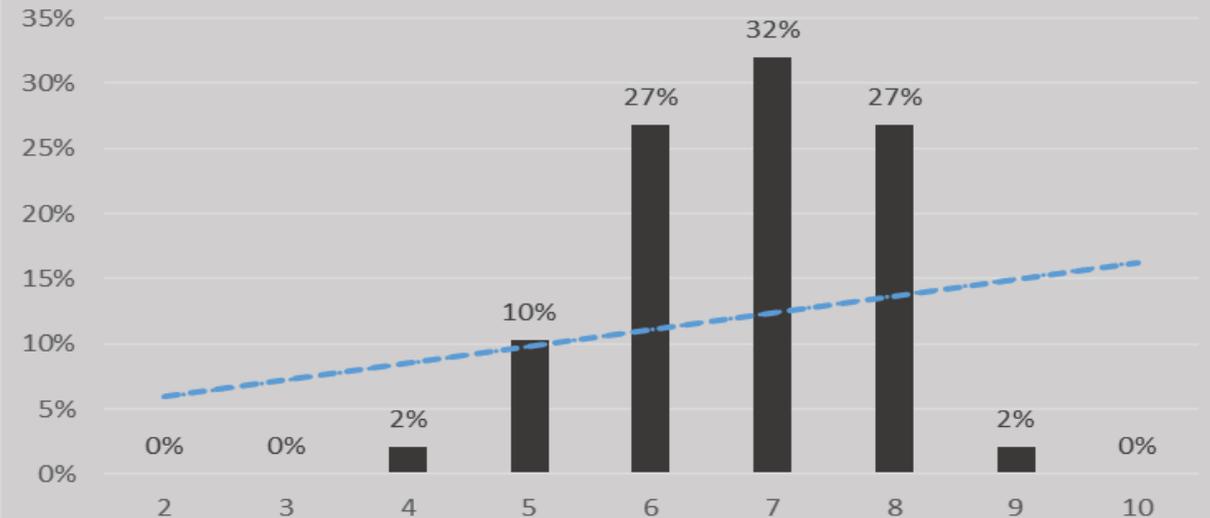
SECONDARIA CL 1 AREA LINGUE STRANIERE A.S. 17/18



SECONDARIA CL1 AREA MAT-SCI-TECN-GEOGR

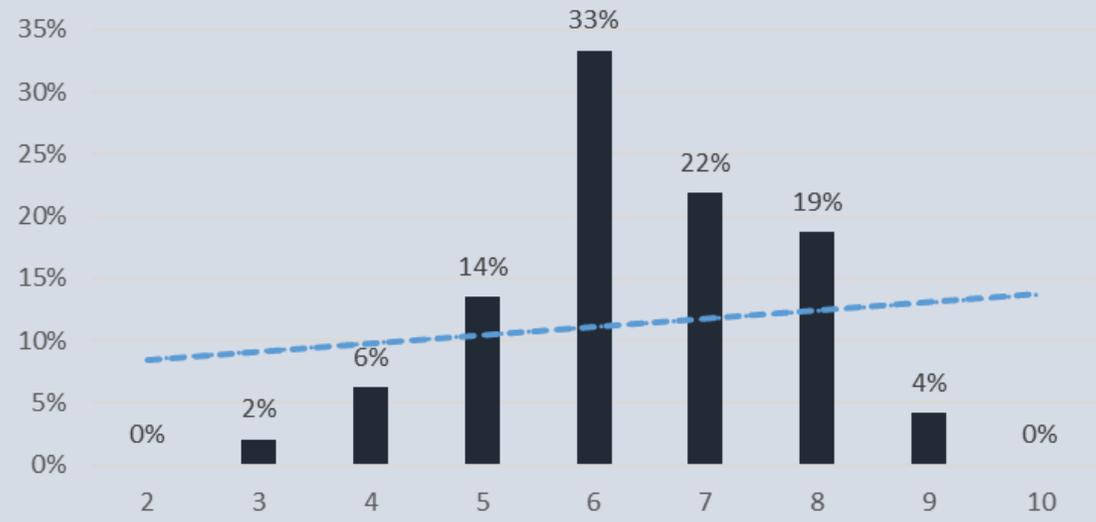


SECONDARIA CL1 AREA ST-ART-MUS-MOT



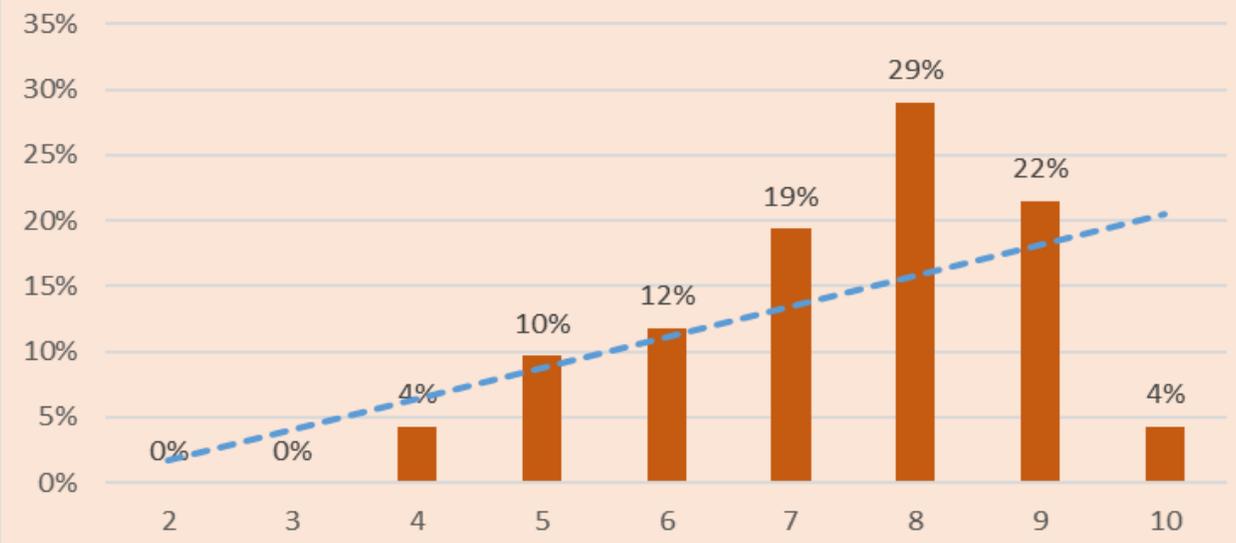
SECONDARIA CL2 test ingr AREA MADRE LINGUA

17/18



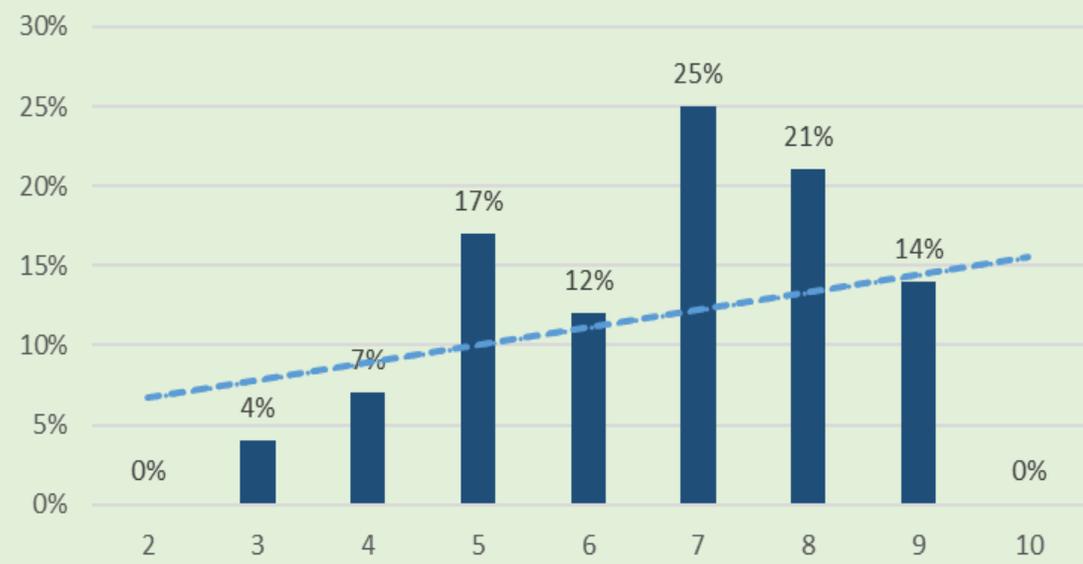
SECONDARIA CL2 test ingr AREA LINGUE

STRANIERE 17/18



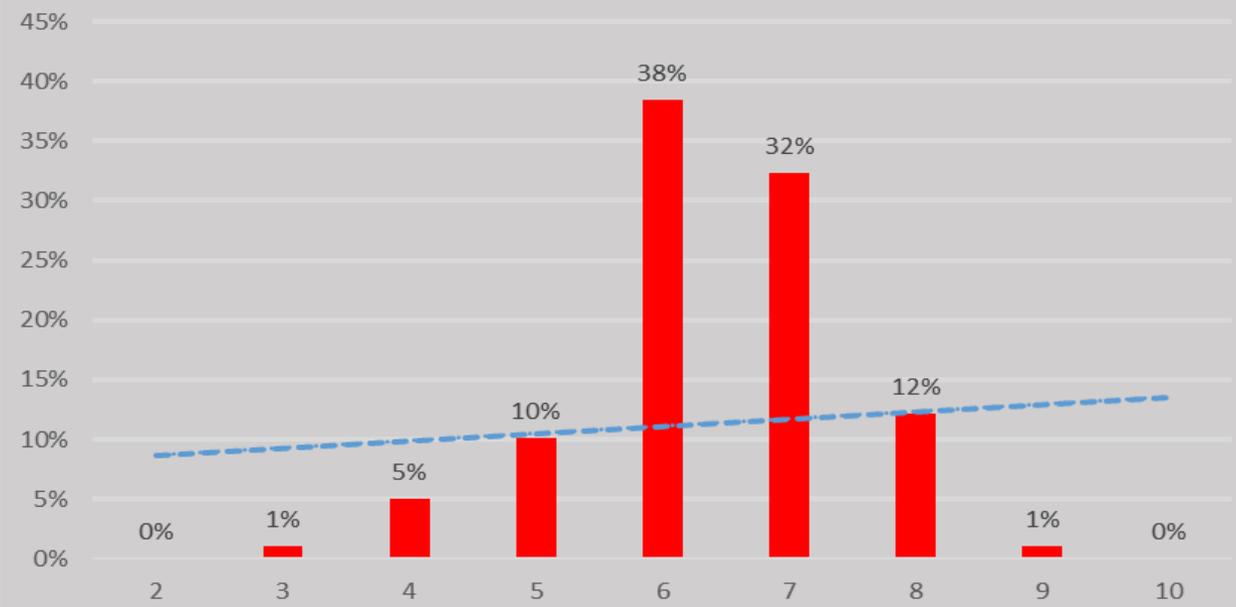
SECONDARIA CL2 test ingr AREA MAT-SCI-TECN-

GEOG 17/18

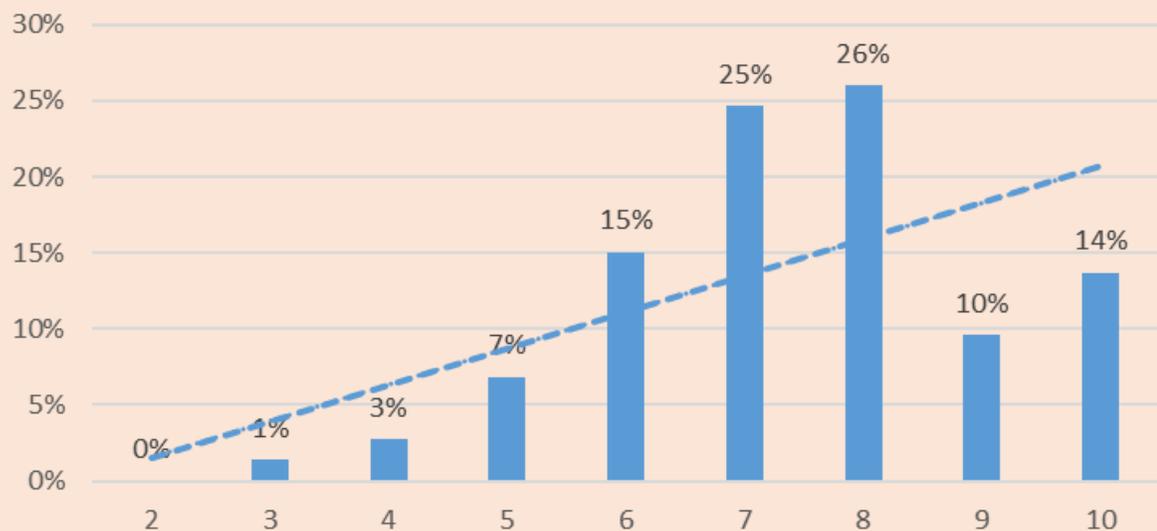


SECONDARIA CL2 test ingr AREA ST-ART-MUS-MOT

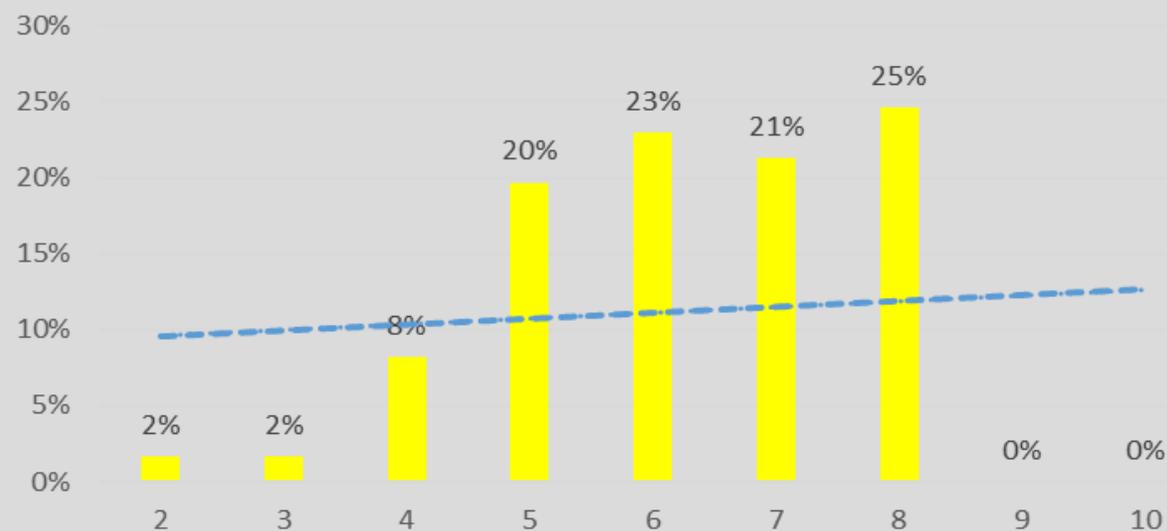
17/18



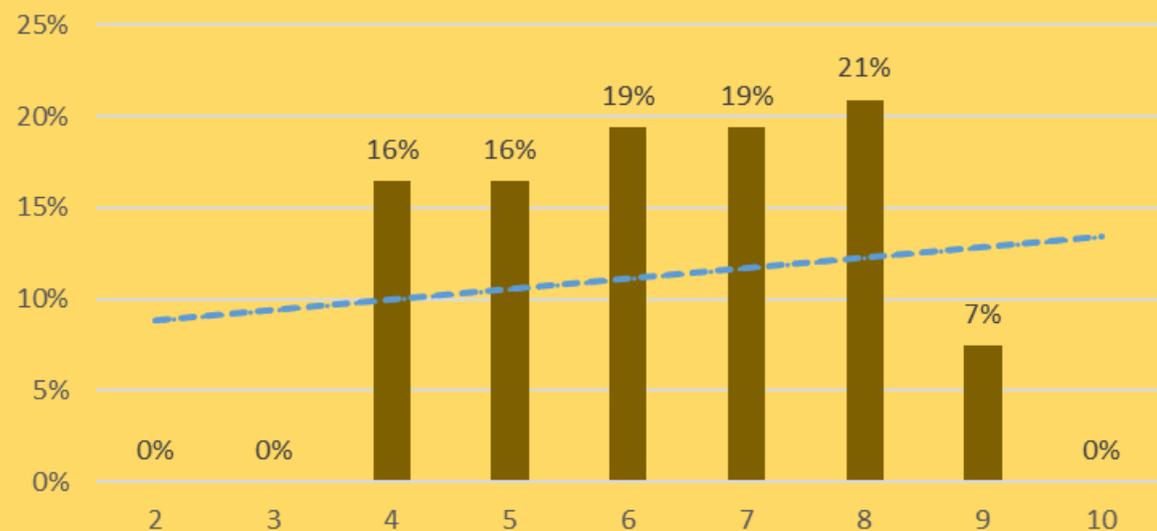
SECONDARIA CL3 test ingr AREA MADRE LINGUA
17/18



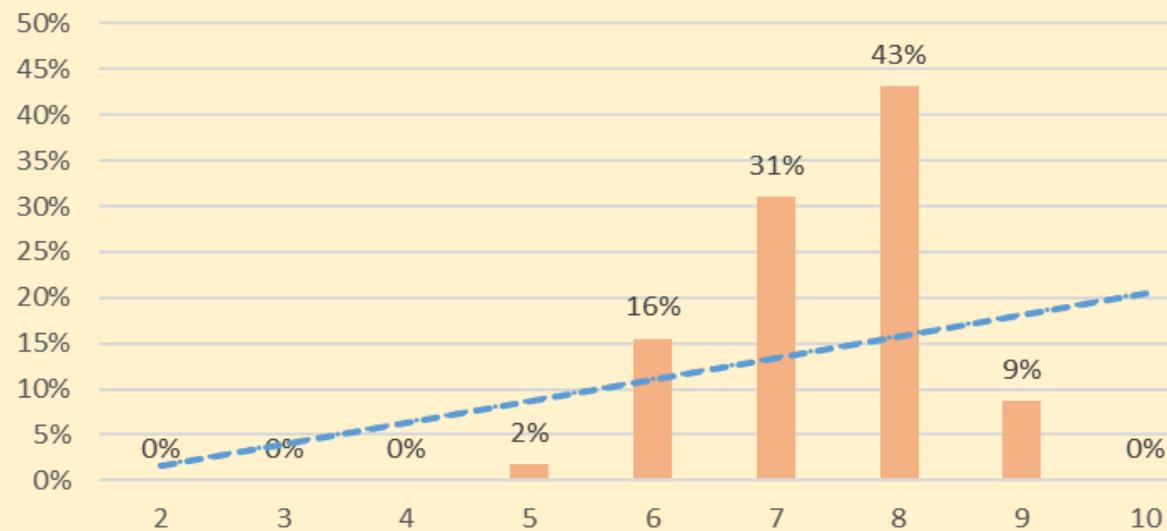
SECONDARIA CL3 test ingr AREA LINGUE
STRANIERE 17/18



SECONDARIA CL test ingr AREA MAT-SCI-TEC-
GEOGR 17/18

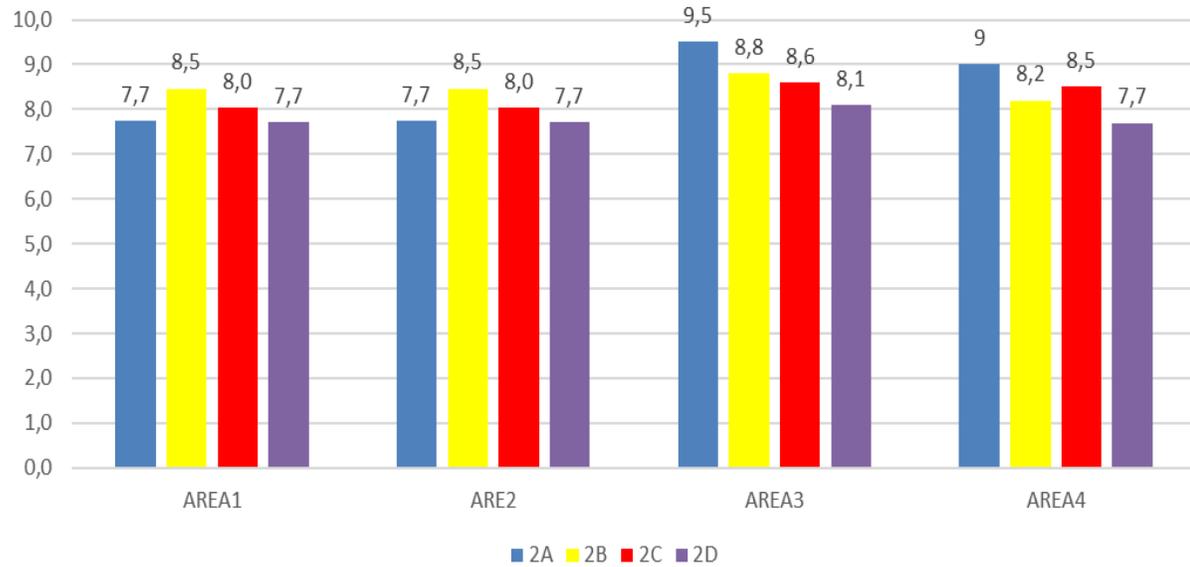


SECONDARIA CL3 test ingr AREA ST-ART-MUS-
MOT 17/18

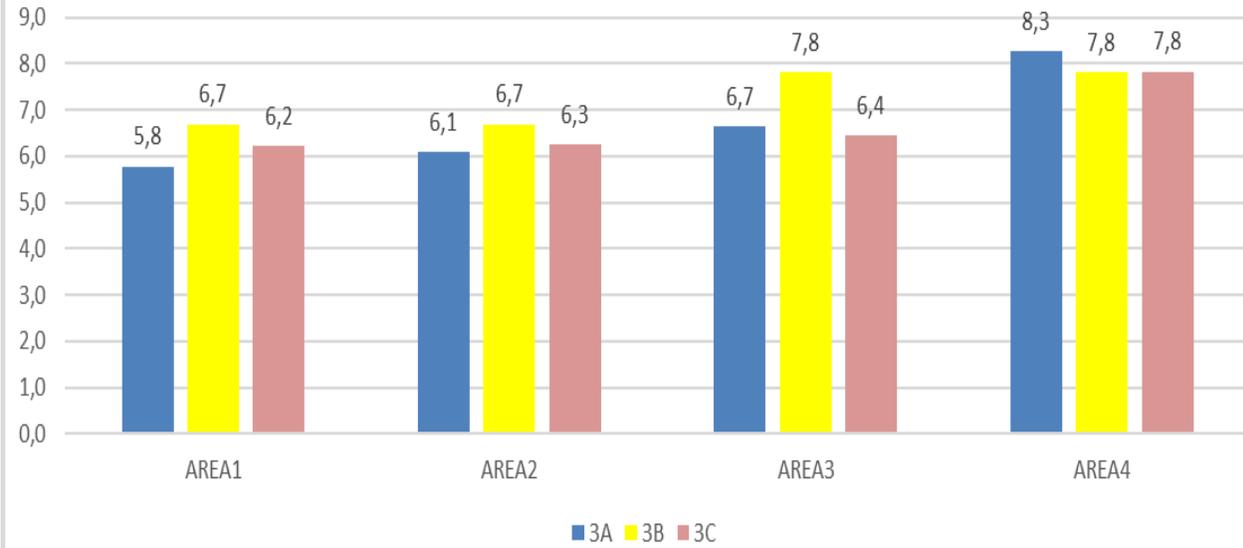


MEDIA PONDERALE TEST D'INGRESSO 2017/18 PRIMARIA

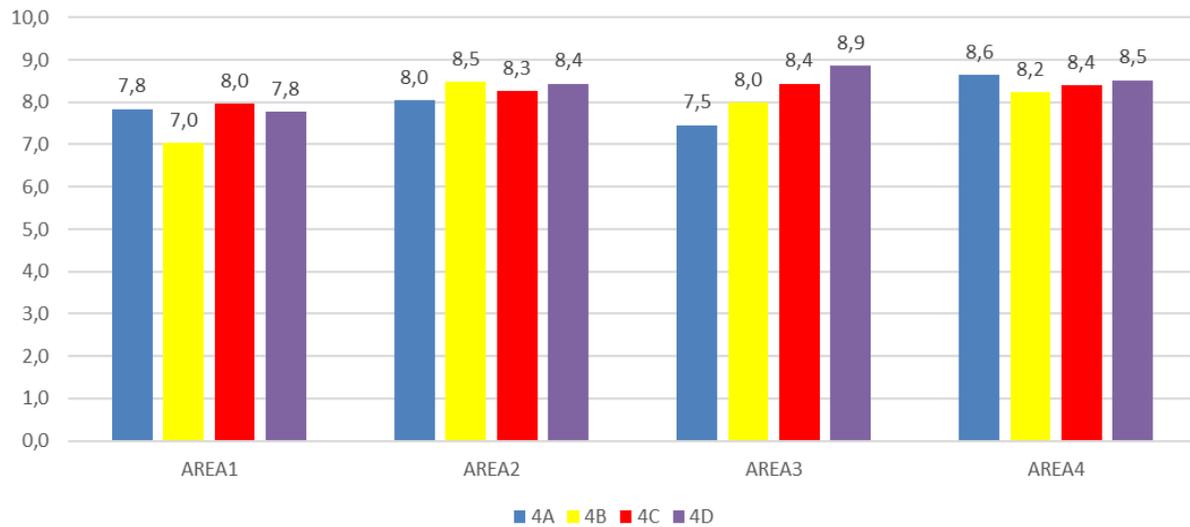
SECONDE PRIMARIA-TEST INGRESSO-2017/18



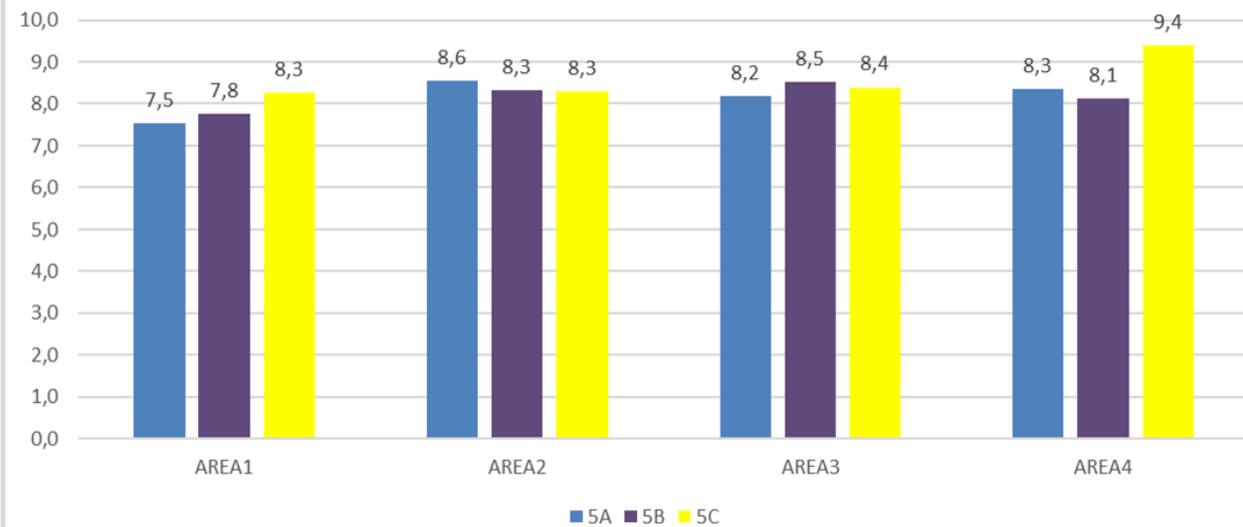
TERZE PRIMARIA-TEST INGRESSO 2017/18



QUARTE PRIMARIA-TEST INGRESSO 2017/18

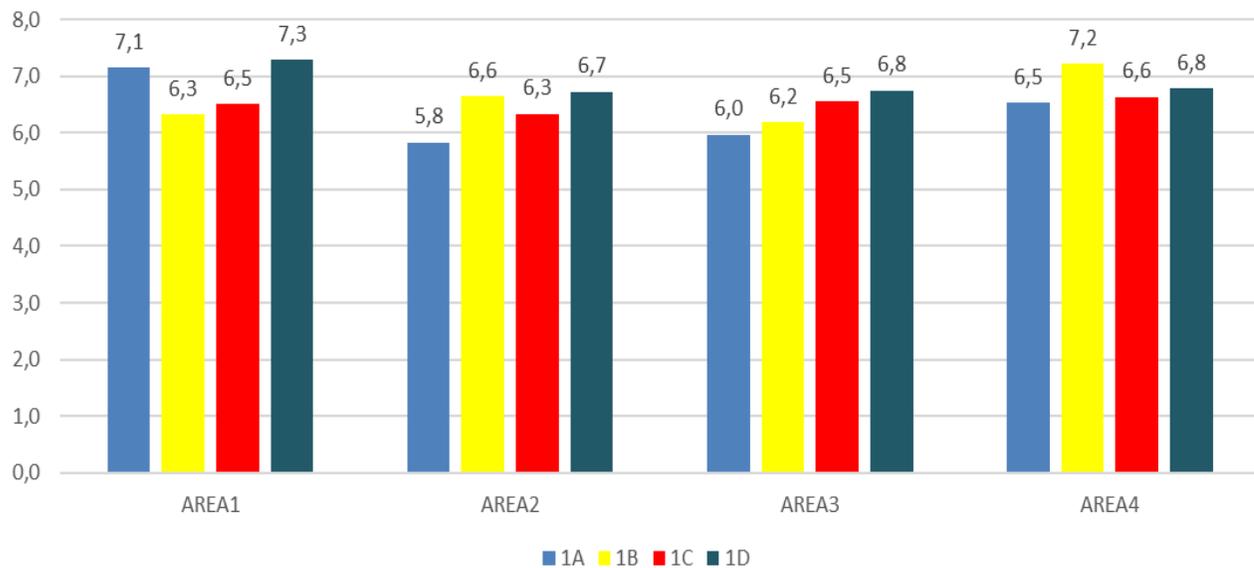


QUINTE PRIMARIA-TEST INGRESSO 2017/18

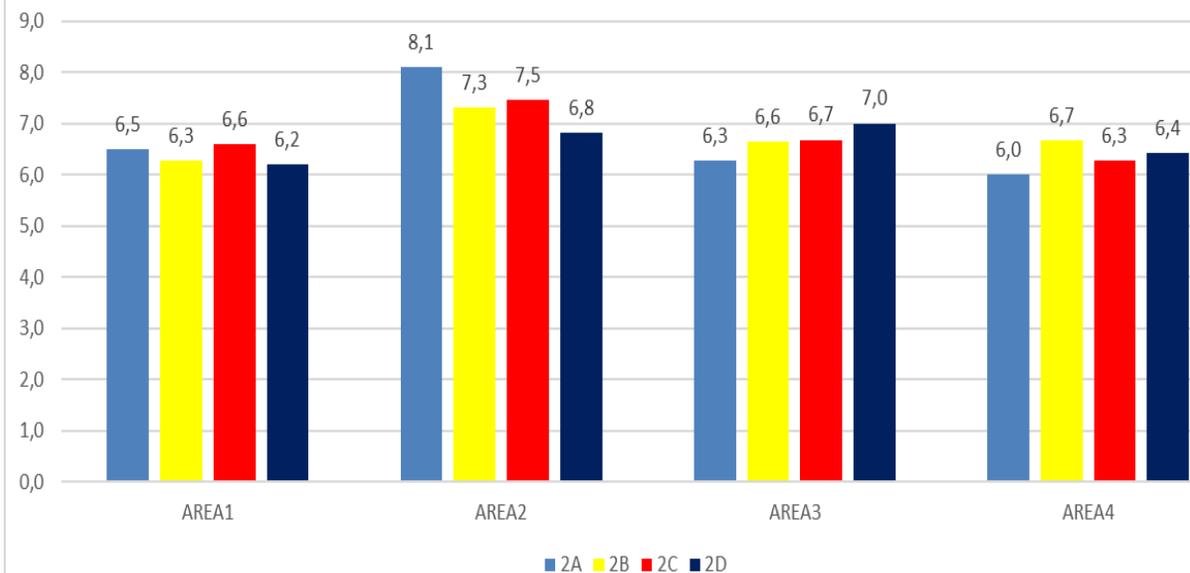


MEDIA PONDERALE TEST D'INGRESSO 2017/18 SECONDARIA

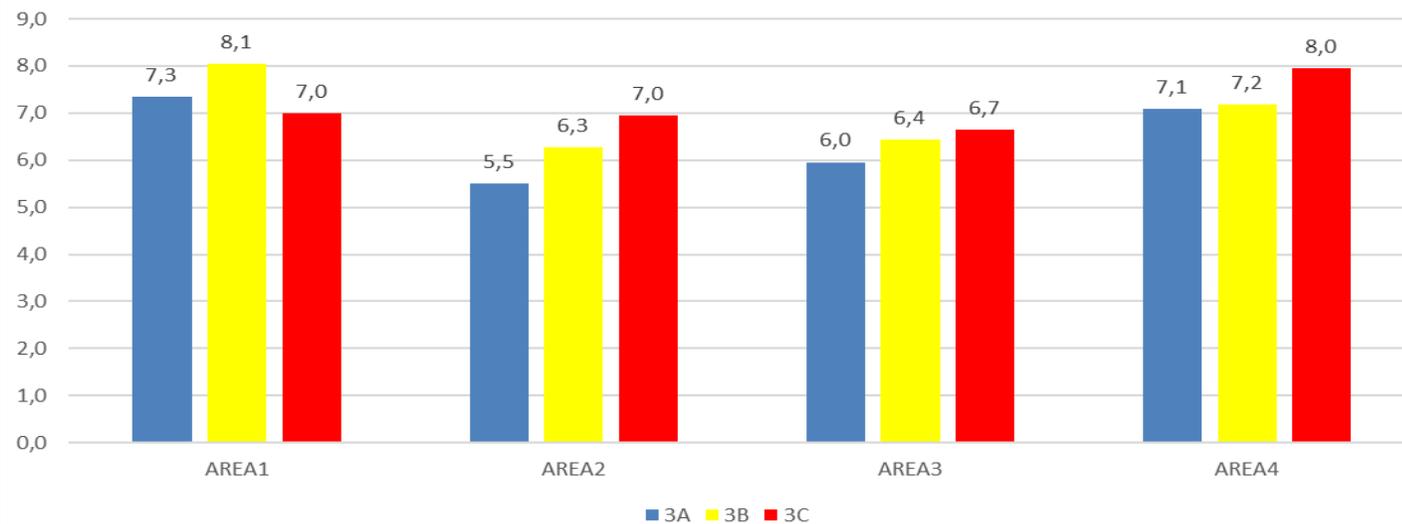
PRIME SECONDARIA-TEST INGRESSO 2017/18



SECONDE SECONDARIA-TEST INGRESSO 2017/18

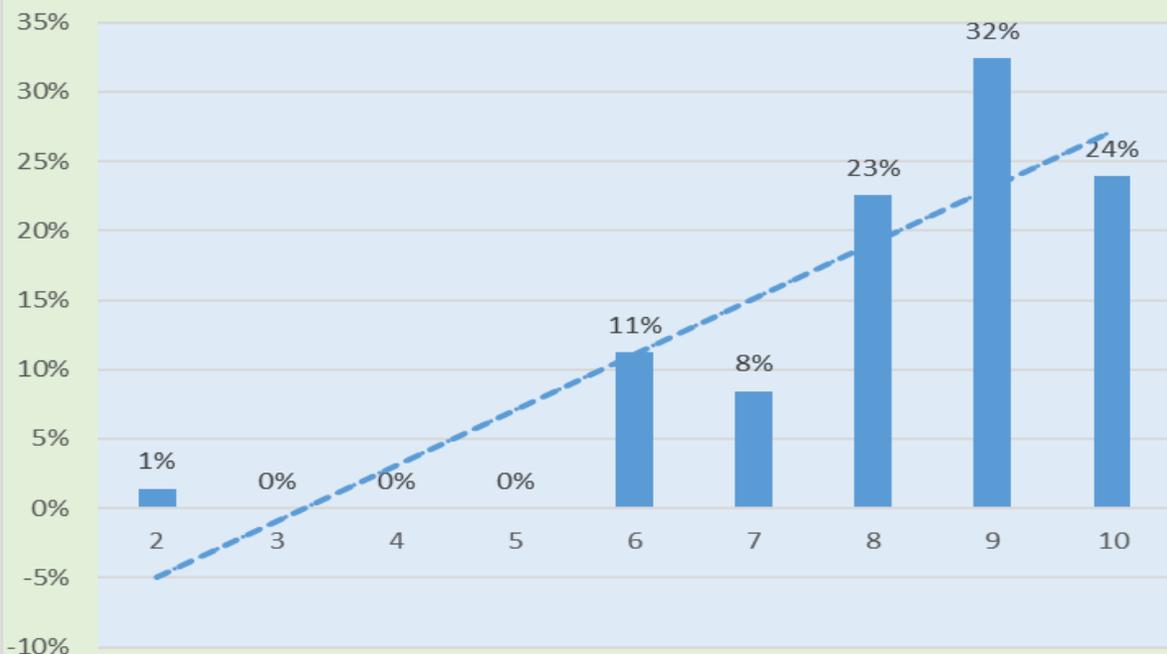


TERZE SECONDARIA-TEST INGRESSO 2017/18

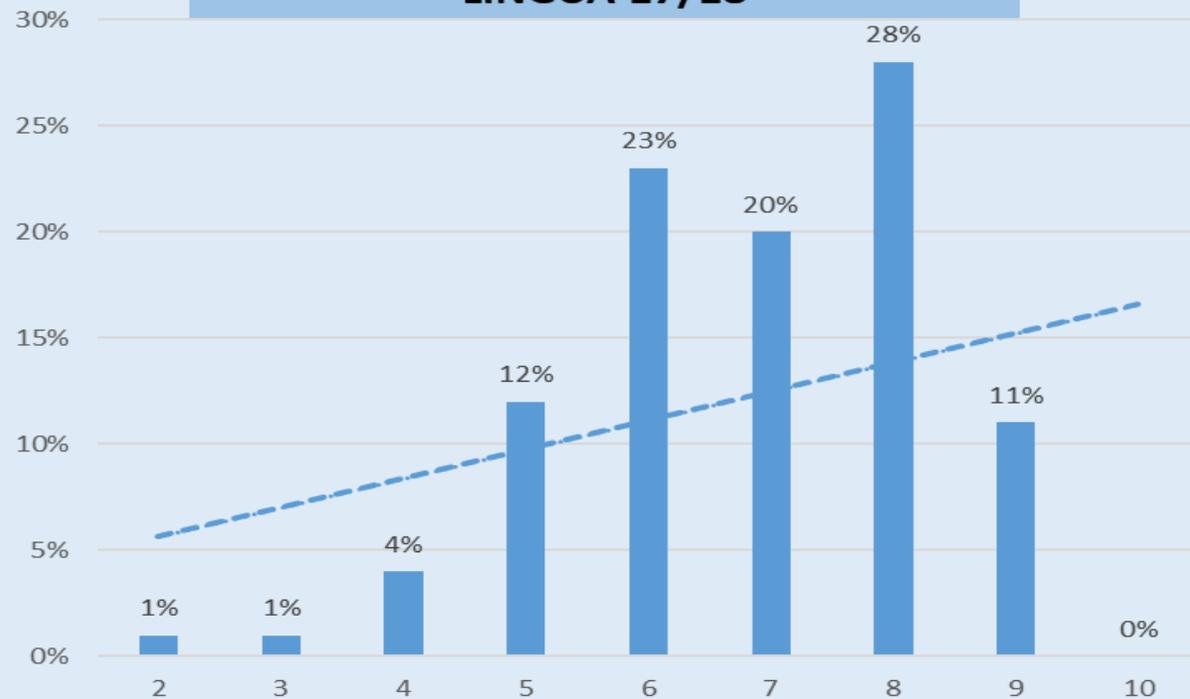


Confronto tra le 5 primaria finali (16/17) e le 1 secondaria iniziali (17/18) (Valutazioni degli stessi alunni che passano dalla 5 alla 1 media)

PRIMARIA CL 5 AREA 1 finale MADRE LINGUA
16/17



SECONDARIA CL1 iniziale AREA1-MADRE
LINGUA 17/18



AREA MADRE LINGUA:

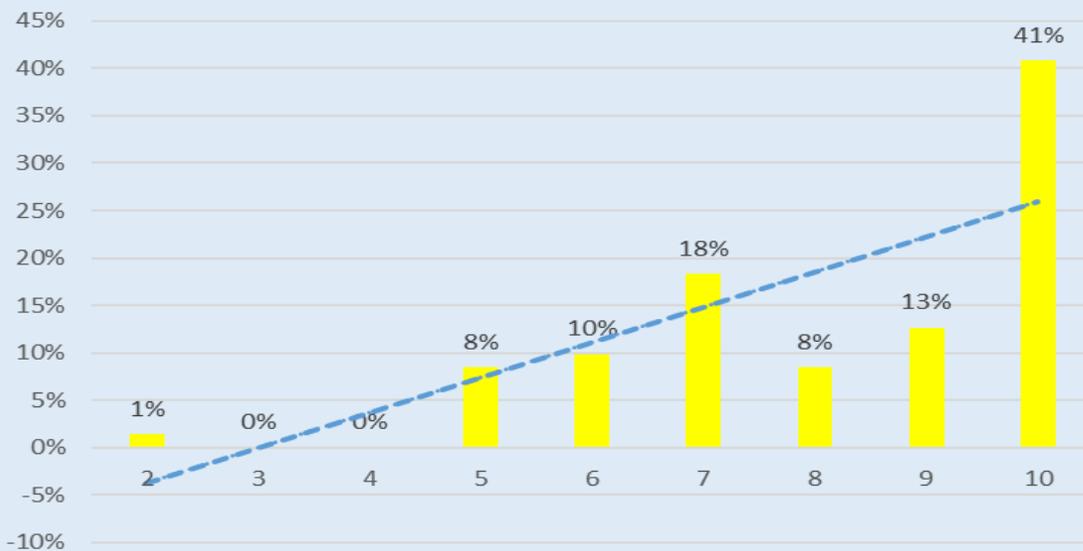
- NELLA **PRIMARIA** UN ALUNNO RISULTA INSUFFICIENTE MENTRE TUTTI GLI ALTRI SONO SOPRA LA SUFFICIENZA

(valori tra l'8, il 9 e il 10)

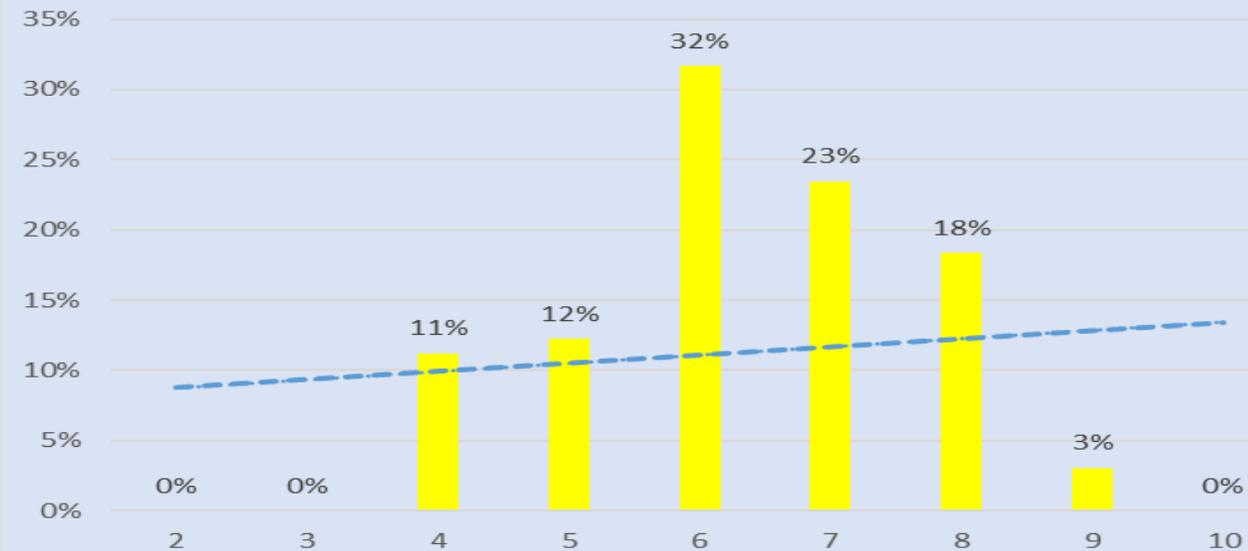
- NELLA **SECONDARIA** AUMENTANO LE INSUFFICIENZE (18 alunni su 100), si azzerano i 10, si abbassa la fascia del 9 e aumentano i 7-8.

Confronto tra le 5 primaria finali (16/17) e le 1 secondaria iniziali (17/18) (Valutazioni degli stessi alunni che passano dalla 5 alla 1 media)

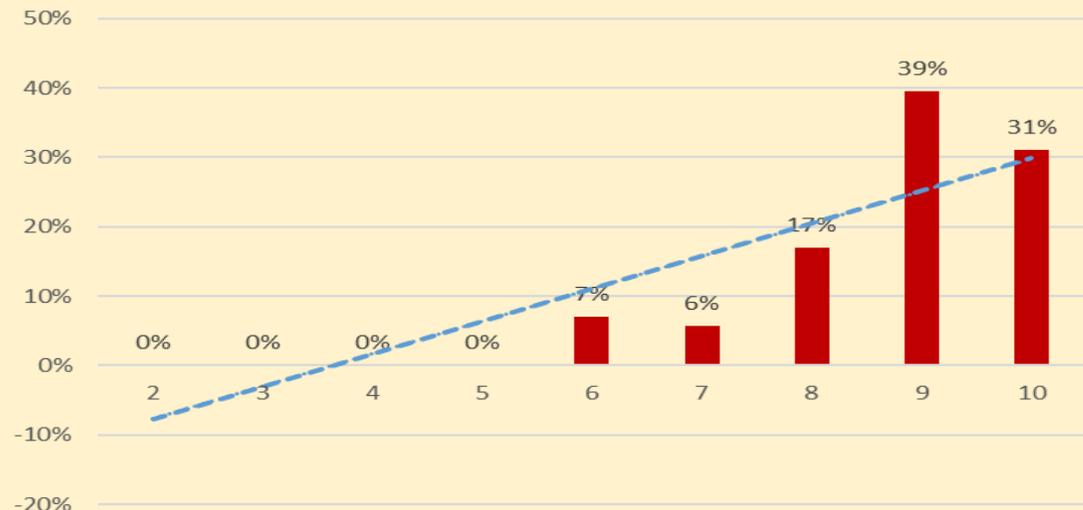
PRIMARIA CL 5 LINGUE STRANIERE 16/17



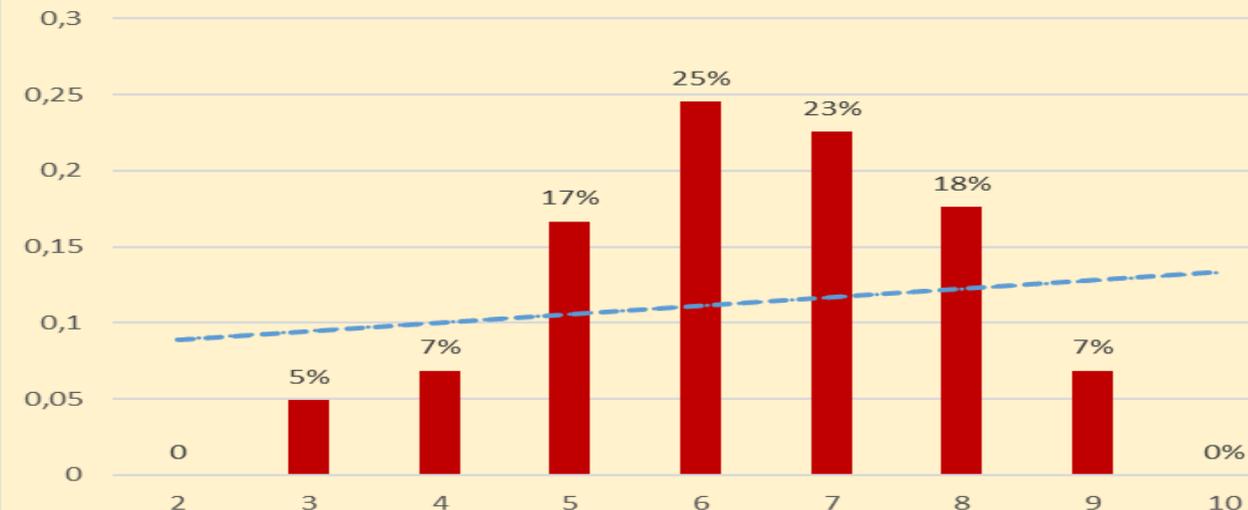
SECONDARIA CL 1 LINGUE STRANIERE 17/18



PRIMARIA CL 5 MAT-SCIE-TECN-GEOGR 16/17

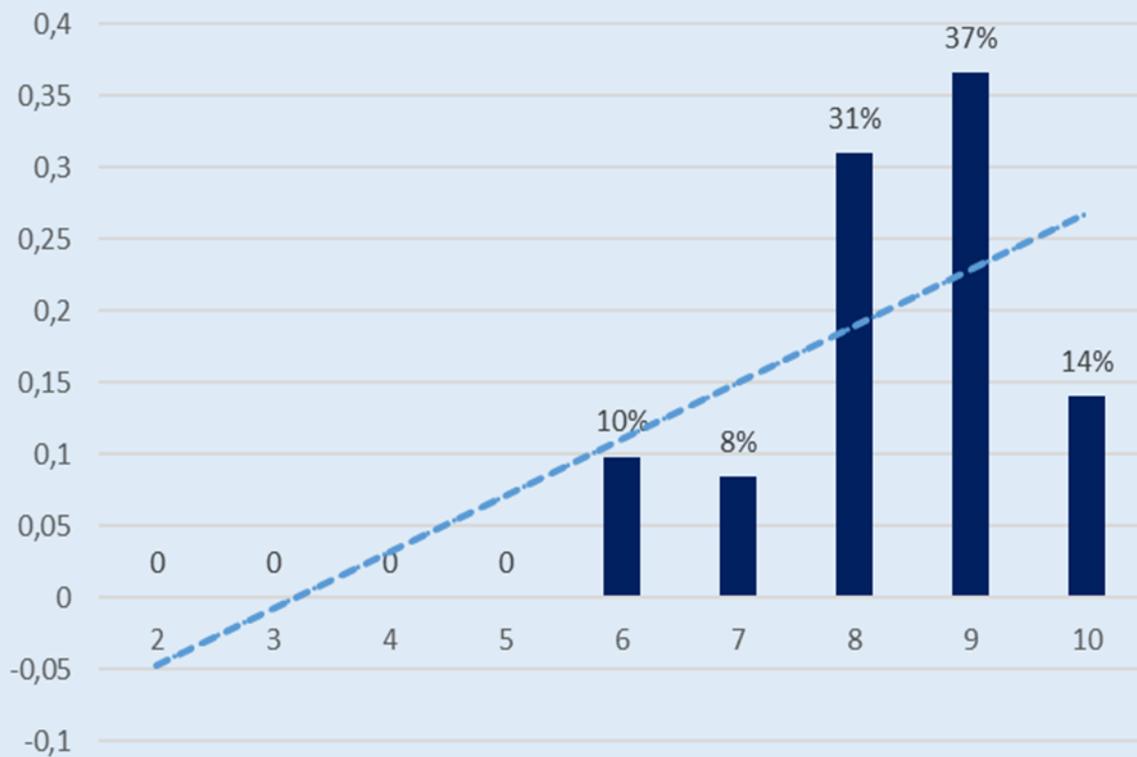


SECONDARIA CL 5 MAT-SCIE-TECN-GEOGR

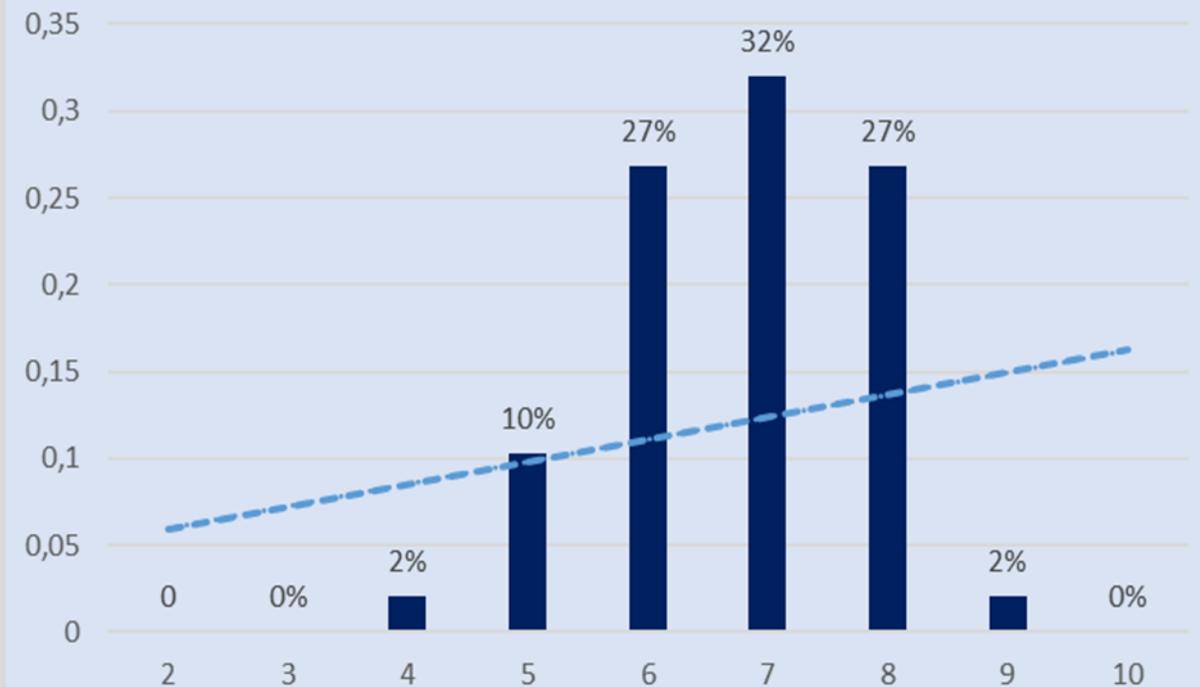


Confronto tra le 5 primaria finali (16/17) e le 1 secondaria iniziali (17/18) (Valutazioni degli stessi alunni che passano dalla 5 alla 1 media)

PRIMARIA CL 5 AREA STO-ART-MUS-MOT 16/17



SECONDARIA CL 1 AREA STO-ART-MUS-MOT 17/18



LE PROIEZIONI DEI RISULTATI NELL'AREA 2-3-4 SI POSSONO INTERPRETARE COME NELL'AREA 1

OBIETTIVO 2- INVALSI

1) RESTITUZIONE INVALSI 2017

2) COORDINAMENTO PROVE INVALSI PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2018

1) INVALSI 2017

La rilevazione degli apprendimenti ha riguardato le modalità di somministrazione, svolgimento, correzione e invio

delle prove inserite nella Rilevazioni Nazionali degli apprendimenti predisposte dall'Invalsi (Istituto Nazionale per la Valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione) ai sensi della normativa vigente e dell'autovalutazione d'Istituto (**articolo 51 del decreto legge n. 5/2012 sulle Semplificazioni**)

Tutto ciò ha impegnato **7 classi** del nostro istituto, per la scuola Primaria e **3** per quella secondaria **Totale alunni impegnati: (Primaria : -150-- Secondaria: 72)**

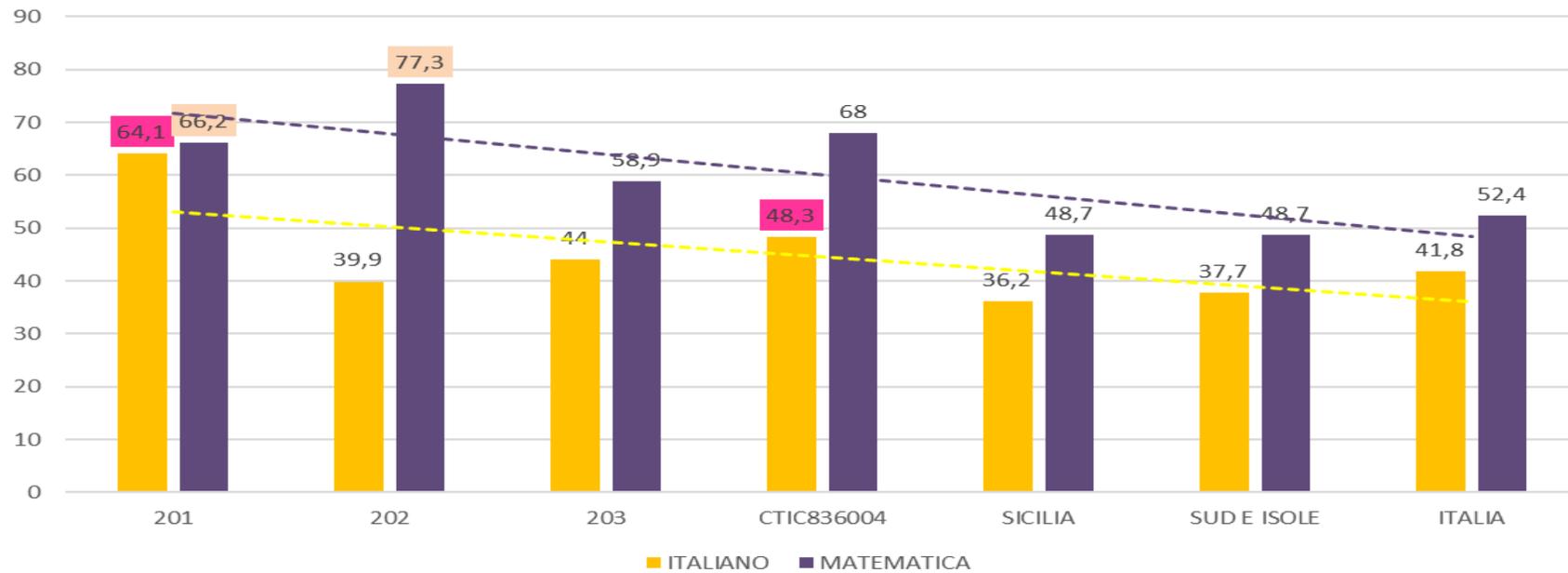
Le prove svoltesi in due tempi diversi ha impegnato le seguenti classi: **2A-2B-2C-5A-5B-5C-5D Scuola Primaria**

le terze classi, in occasione degli esami di fine ciclo, nel mese di giugno **3A-3B-3C Scuola Secondaria di 1 grado**

A seguire si possono vedere i **Punteggi Generali** delle prove d'Italiano e Matematica delle classi in parallelo della scuola Primaria e Secondaria 1°.

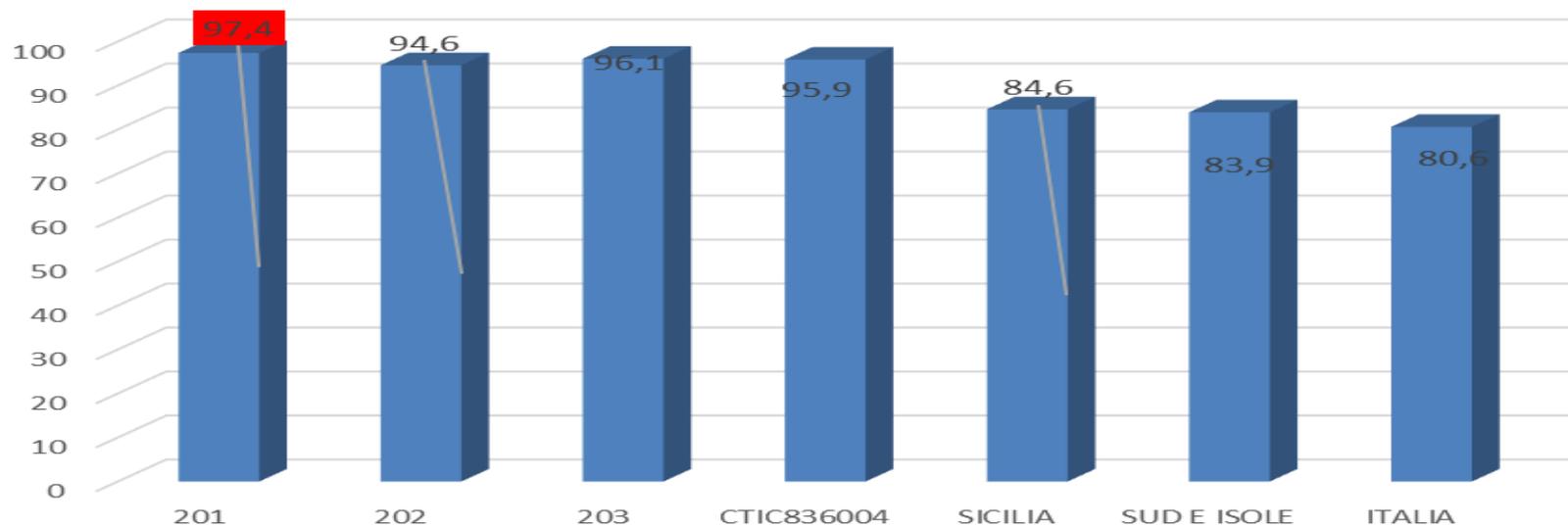
RESTITUZIONE INVASI 2017-PRIMARIA

ITALIANO-MATEMATICA-CLASSI SECONDE

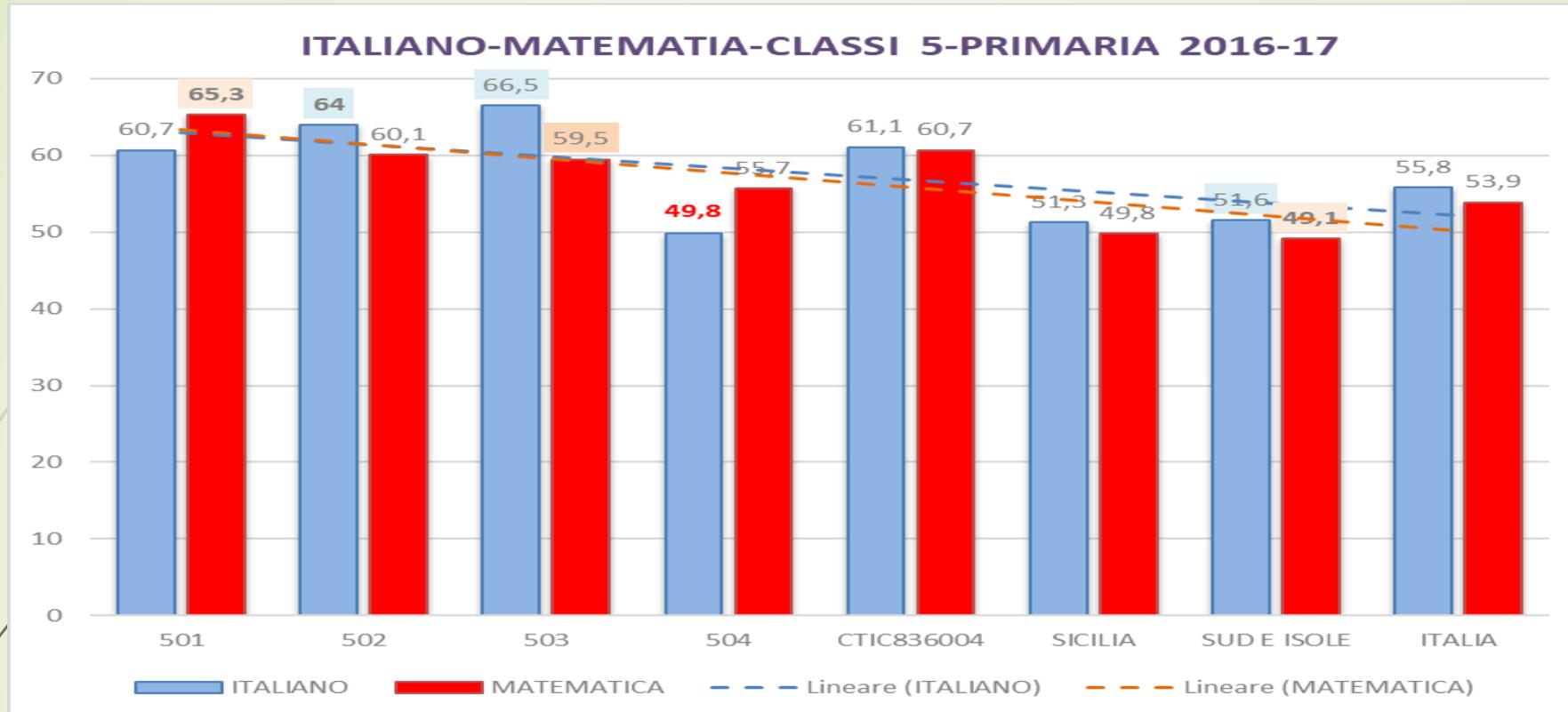


L' Istituto ha una media dei risultati **superiori** alla media nazionale sia in Italiano che in matematica ma all'interno della scuola si nota la **forte differenza tra le classi**. La correlazione tra voto dell'INVALSI e voto di classe è per tutte le classi bassa

PRELIMINARE DI LETTURA CL 2-PRIMARIA



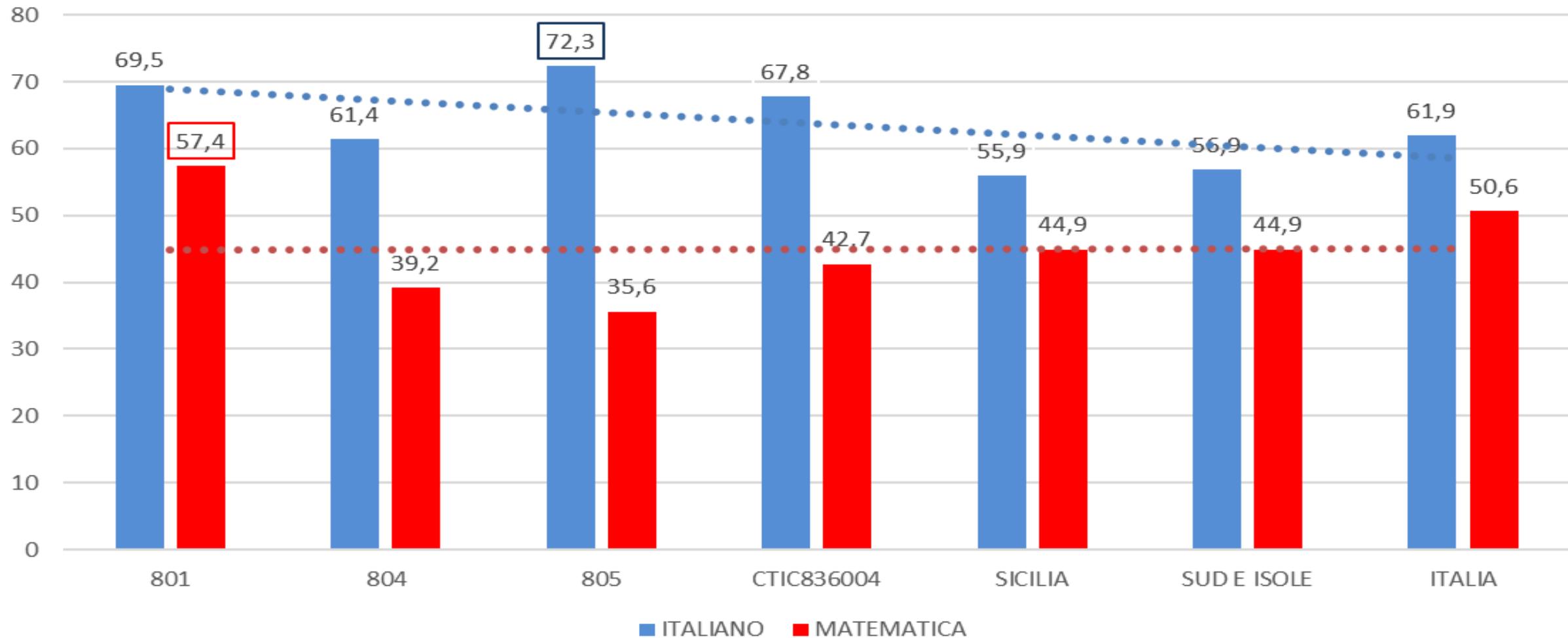
*Risultati nettamente **superiori** alla media nazionale



*Risultati **superiori** alla media nazionale tranne per una classe in italiano.

*La correlazione tra voto dell'INVALSI e voto di classe è **medio-bassa**

PROVA NAZIONALE CL 3-ITA-MAT-2017



*L'istituto ha una media dei risultati **SUPERIORI** alla media nazionale in ITALIANO, **INFERIORI** in matematica in MATEMATICA (tranne la 3A).

*La correlazione tra voto dell'invalsi e voto di classe è media

INVALSI 2018 PRIMARIA

DATE : 3 Maggio prova d'inglese lettura e ascolto

9 Maggio prova di Italiano

11 Maggio prova di Matematica

Riguardo allo svolgimento delle Prove per gli studenti Disabili e DSA ,queste si sono svolte in coerenza con i PEI e i PDP di ognuno.

* N°STUDENTI IMPEGNATI

-Cl seconde studenti n° **106** (2A-2B-2C-2D) di cui 2B e 2C sono state classi campione

-Cl quinte studenti n° **80** (VA-VB-VC) di cui VA e VC sono state classi campione

2) INVALSI 2018

SECONDARIA 1° grado

*L'art. 7 del D. Lgs. 62/2017 introduce per la classe terza secondaria di primo grado le prove INVALSI *computer based* (CBT) per tre ambiti disciplinari: ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE.

*Essendo le prove Invalsi requisito d'ammissione all'esame di stato , indipendentemente dall'esito (art. 7, c. 4 del D. Lgs. 62/2017) confluiscono nella **certificazione delle competenze in livelli descrittivi** (art. 9, c. 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017) distinti per:

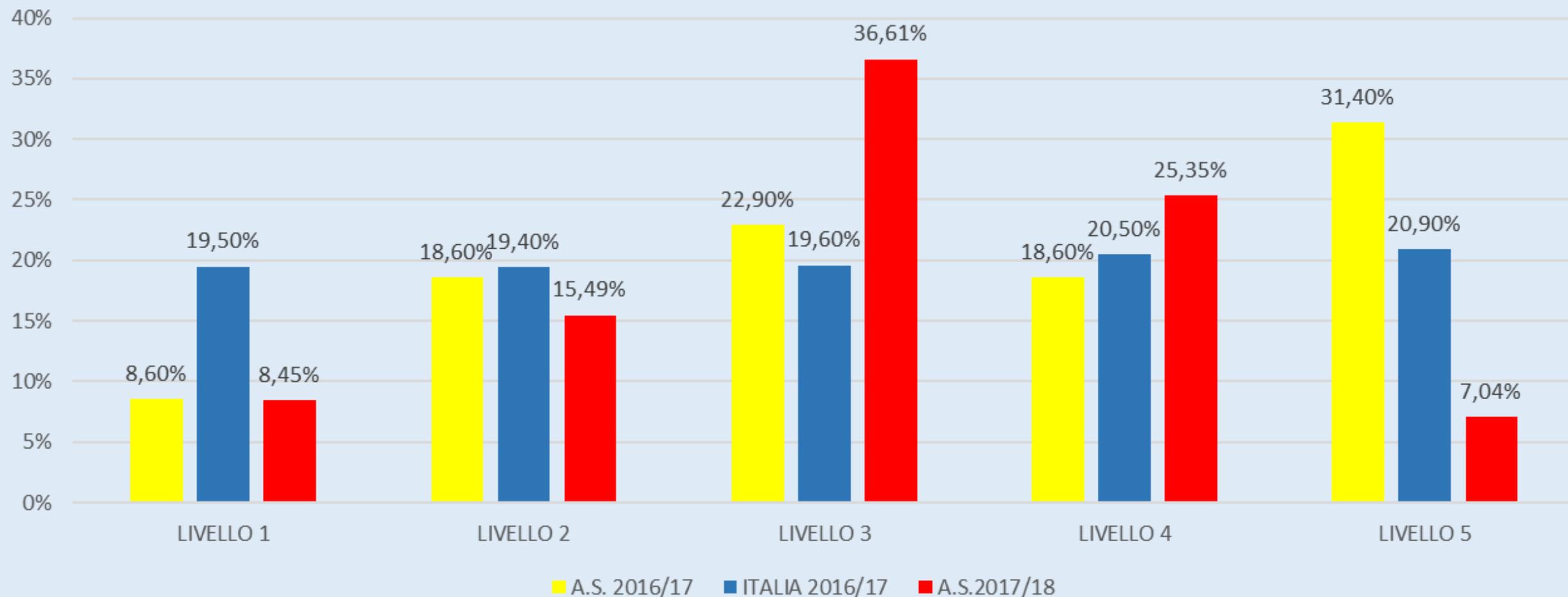
Italiano (6 livelli), **Matematica** (6 livelli),

Inglese: lettura (4 livelli) , **ascolto** (4 livelli)

* N°STUDENTI IMPEGNATI: n° **71** + n°**1** candidato esterno

* **FINESTRA DI SOMMINISTRAZIONE**: dal 6 aprile al 19 aprile

ALUNNI (N°71) COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI CL3 ESAMI INVALSI 2018-ITALIANO

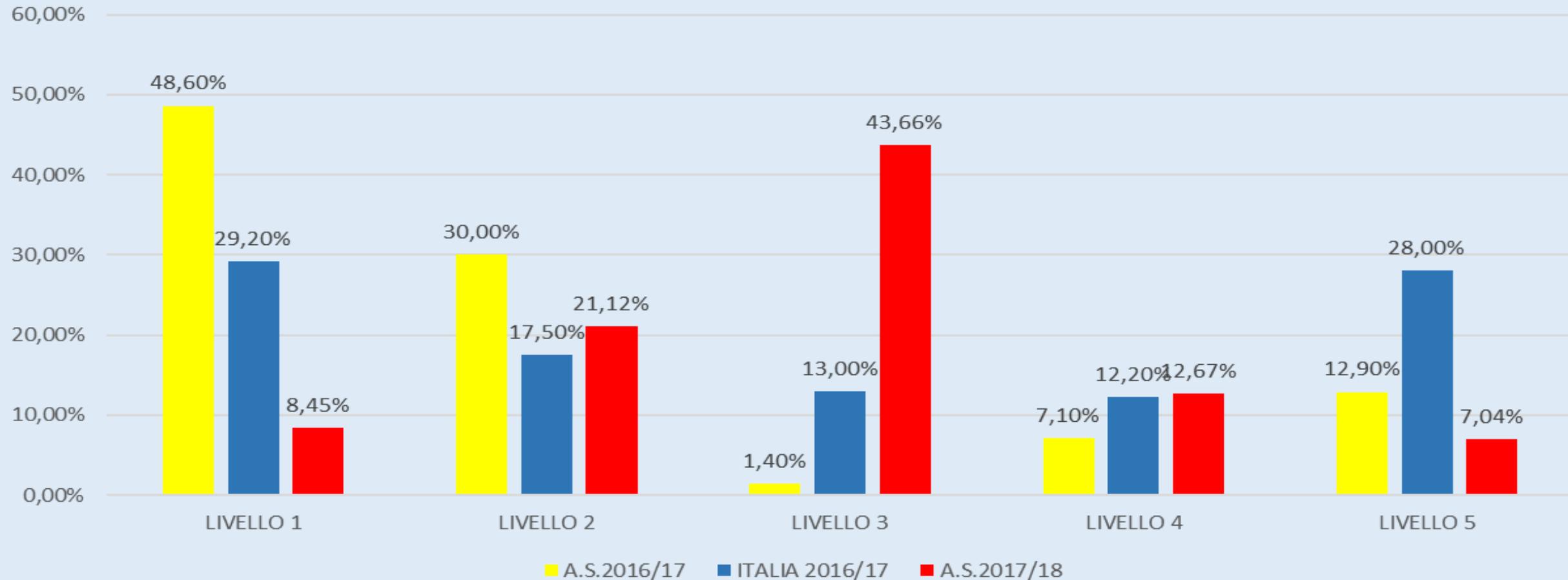


Si registra una diminuzione del **livello 1 (POS)** e del **livello 5 (NEG)** rispetto alla media nazionale a favore di un forte aumento del livello 3 e 4.

Gli studenti si collocano nella fascia centrale 2-3-4

N.B. I DATI 17/18 SONO PROVE CBT INVALSI

ALUNNI (N°71) COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI CL3 ESAMI INVALSI 2018-MATEMATICA

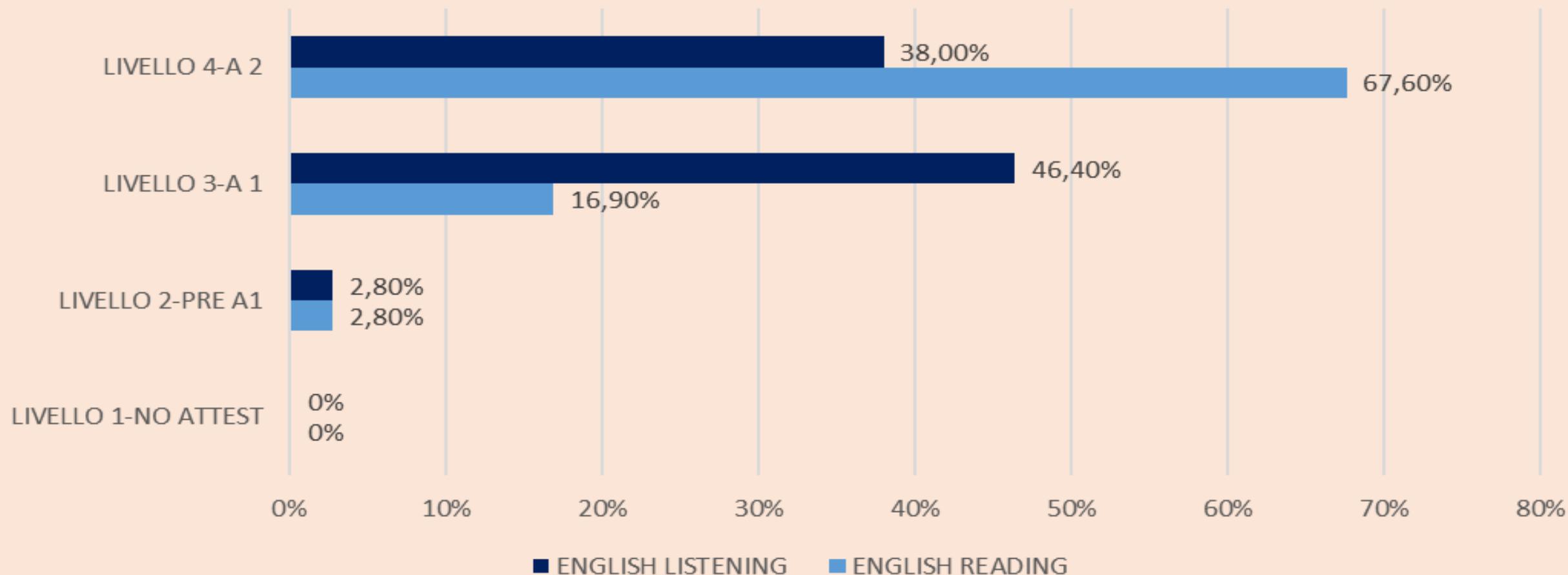


Si registra una forte diminuzione del **livello 1** (così come ci eravamo prefissati nel PdM relativo a due anni fa) ; aumenta moltissimo il livello 3; il livello 4 è all'incirca uguale alla media nazionale mentre diminuisce molto il livello 5.

Gli studenti si collocano nella fascia centrale 2-3-4.

N.B. I DATI 17/18 SONO LE PROVE CBT INVALSI

ALUNNI COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI C CL3 ESAMI INVALSI INGLESE 2018



-NON RISULTANO ALUNNI LA CUI PROVA NON CONSENTE L'ATTESTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO PRE-A1 (0%)

- LA MAX CONCENTRAZIONE DI ALUNNI (67,6%) SI REGISTRA NEL LIVELLO A2 LETTURA MENTRE IL VALORE RAGGIUNTO È DEL 46,4% nel LIVELLO A1 ASCOLTO E DEL 38% nel LIVELLO A2

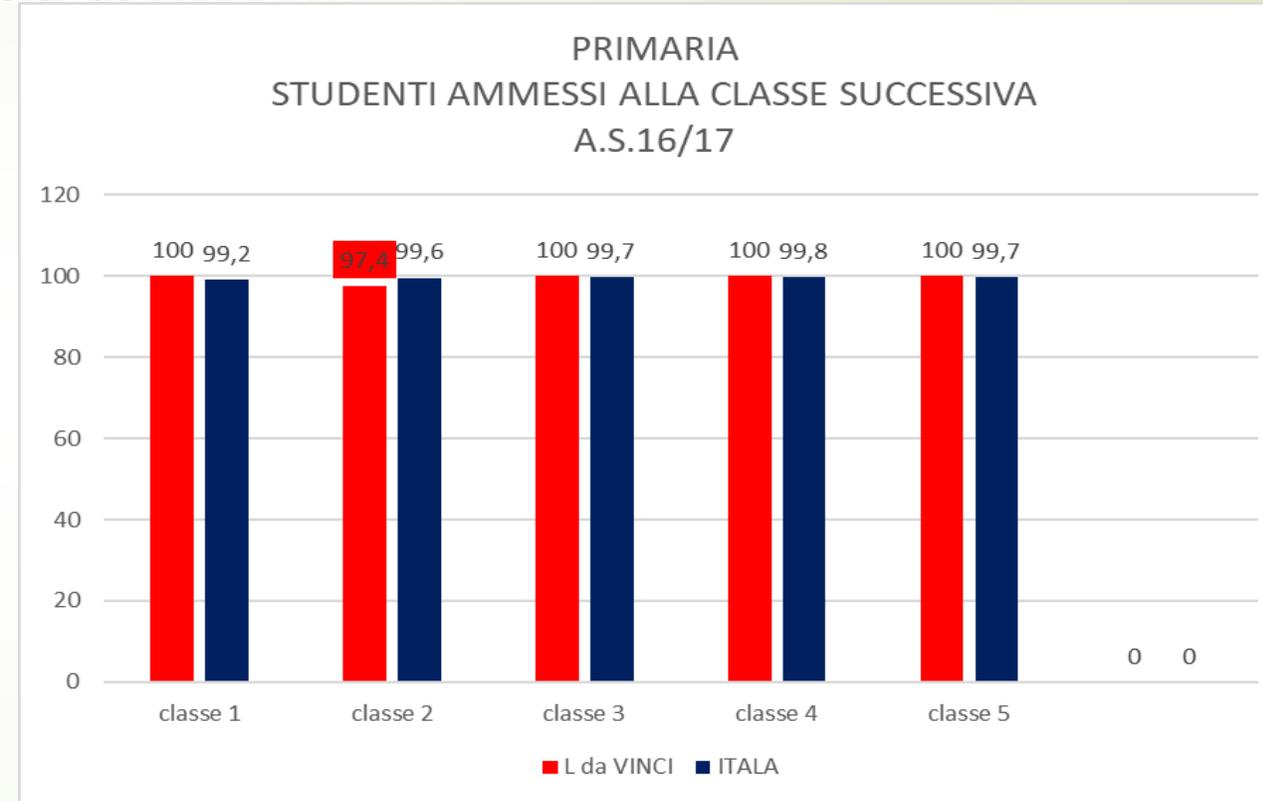
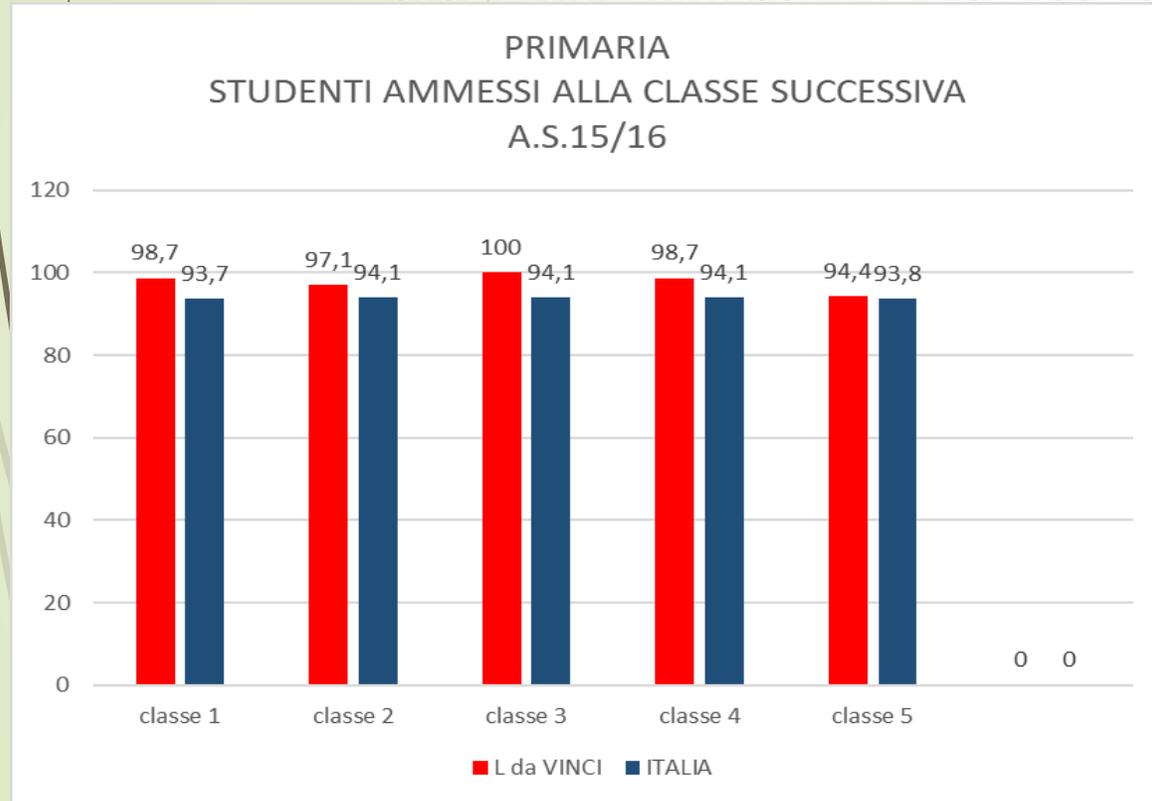
OBIETTIVO3:

RAV (Rapporto di Autovalutazione)

In questa relazione relativa al RAV si farà riferimento in particolare agli “ESITI”

1) **RISULTATI SCOLASTICI**

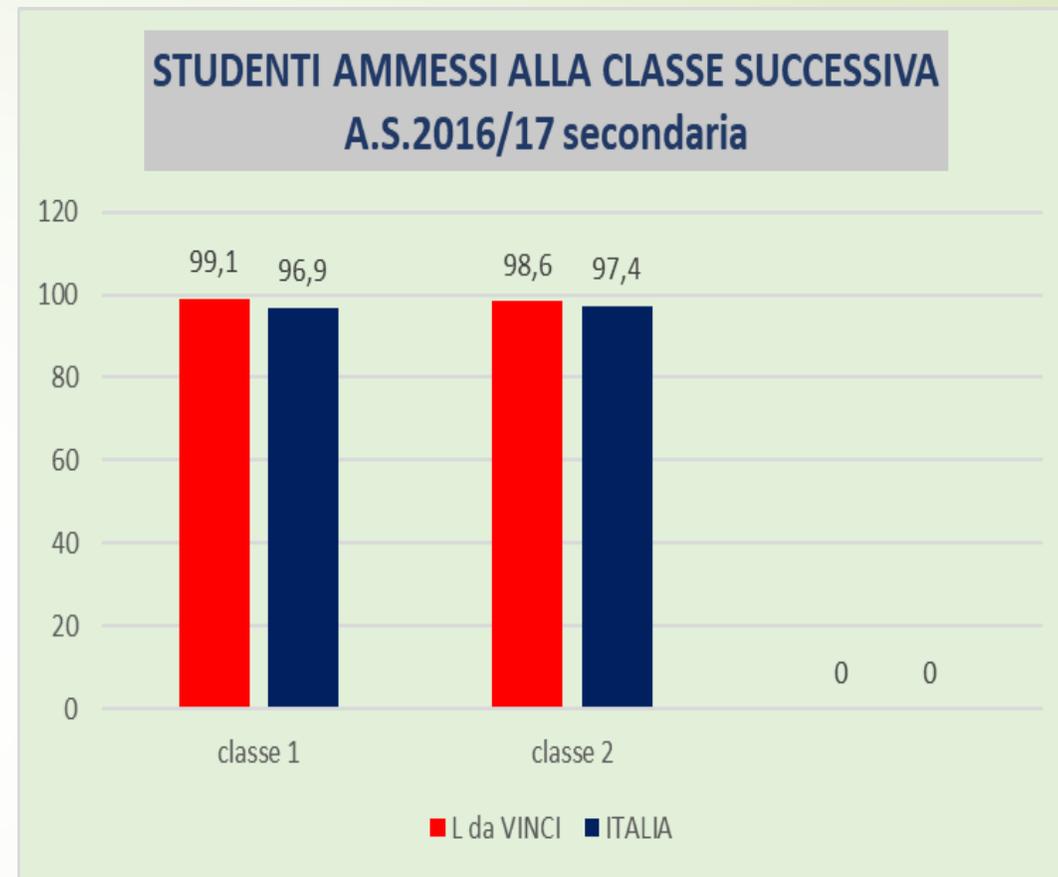
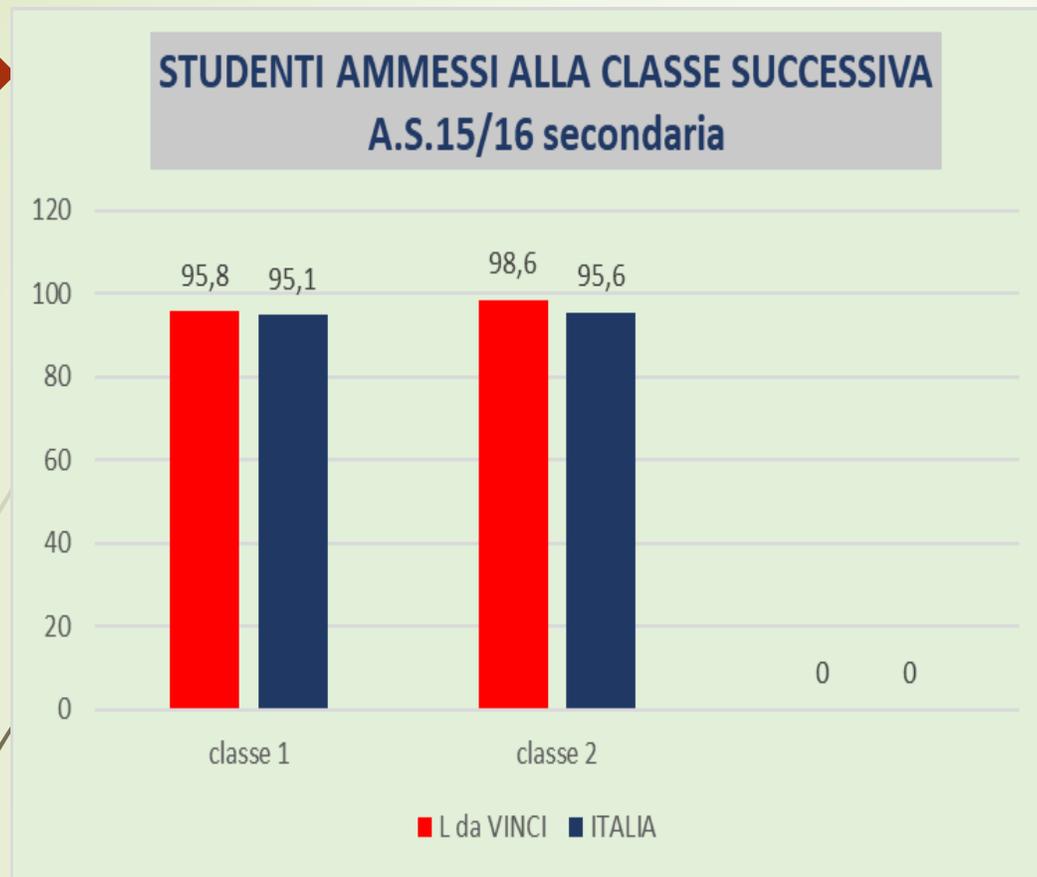
- **STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA**



Il grafico mostra che l'unico **punto di criticità** è nelle **classi seconde** della scuola Primaria, in cui il valore di ammessi alla classe successiva è minore rispetto alla media nazionale del 2,2%.

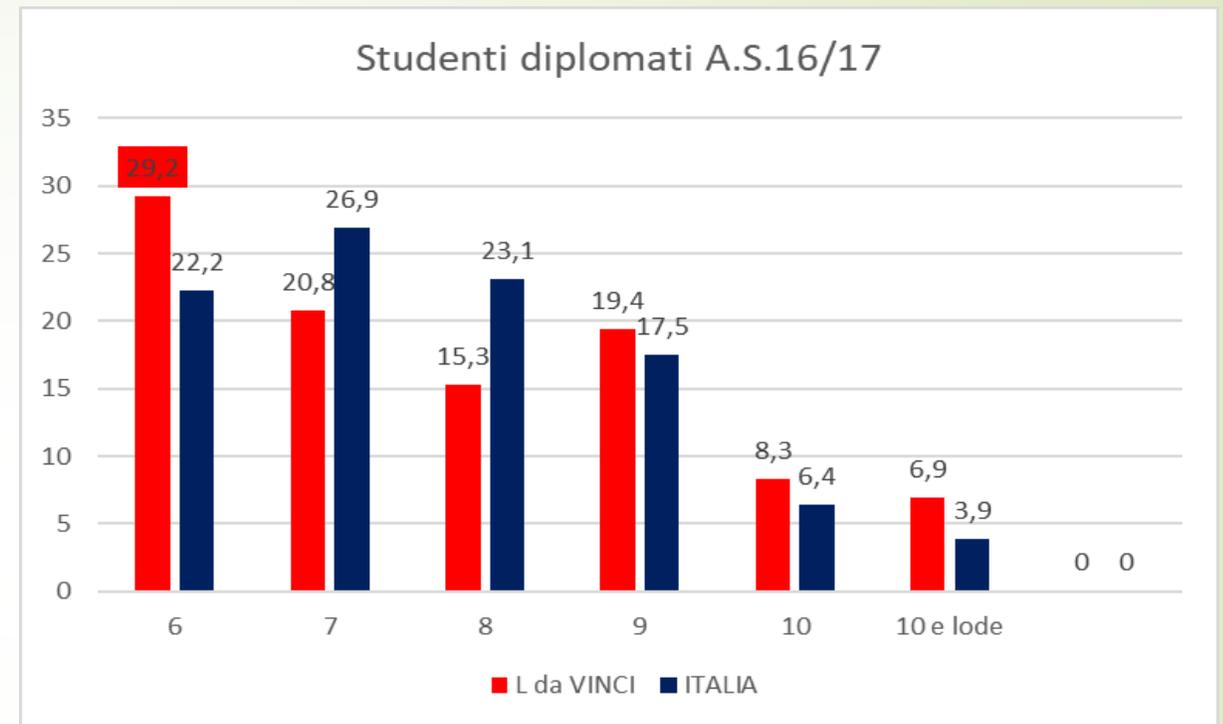
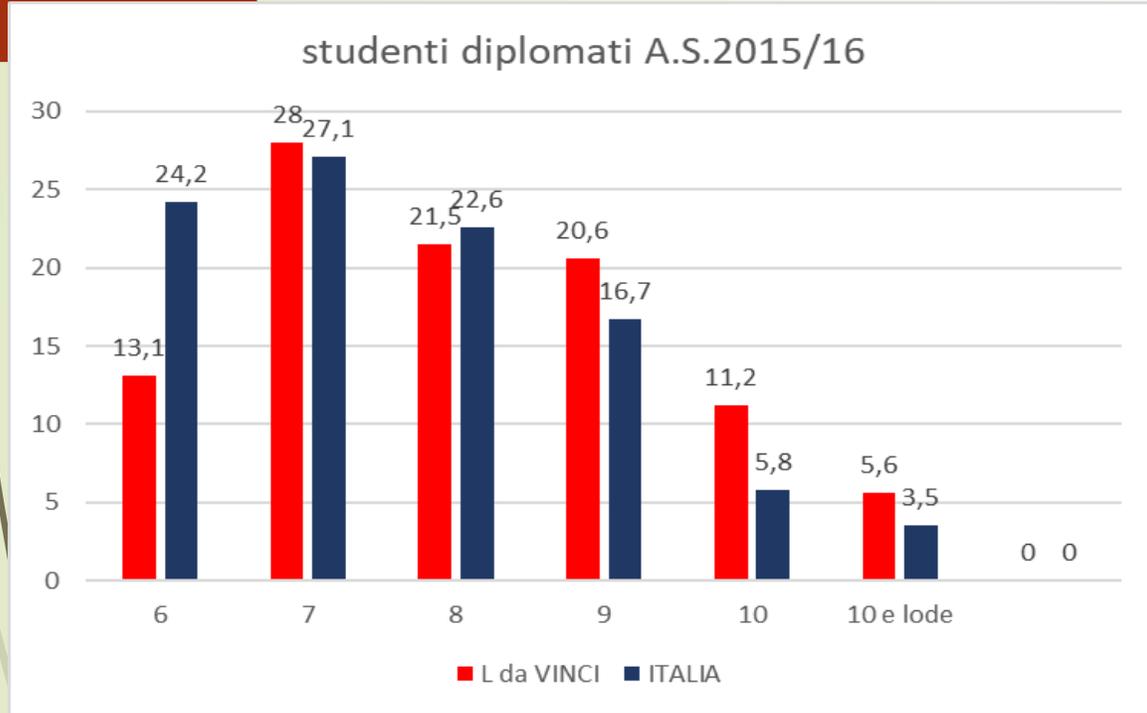
Per tutte le altre classi di primaria le percentuali di ammissione alla classe successiva sono superiori alla media nazionale.

STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA CL 1 E 2 SECONDARIA



PER LE 1 E 2 SECONDARIA LE PERCENTUALI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SONO SUPERIORI ALLA MEDIA NAZIONALE

STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO 2015/16 A.S.2016/17



A.S. 2015/16 la fascia di alunni collocati nella **fascia del (6)** è più **bassa** rispetto alla media nazionale, mentre risulta più **alta** quella del 9-10-10 e lode.

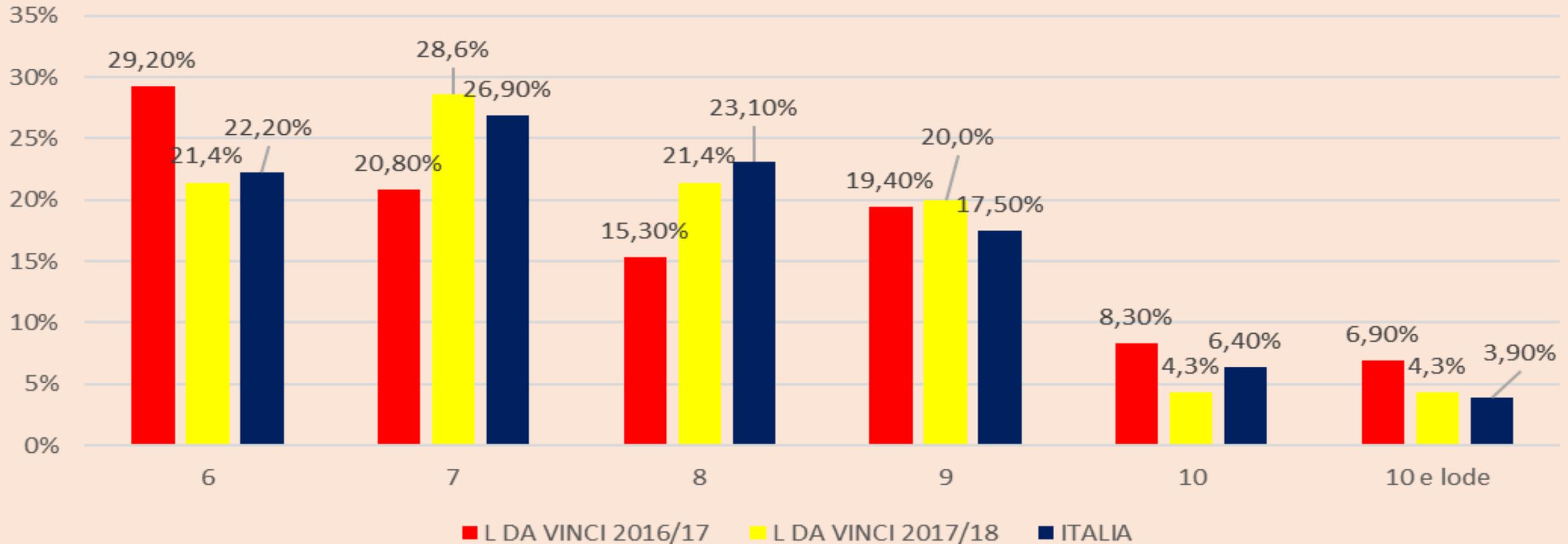
A.S. 2016/17 la fascia di alunni collocati nella **fascia del (6)** è più **alta** rispetto alla media nazionale di 7 punti percentuali, mentre risulta più **alta** quella del 9-10-10 e lode.

Trasferiti in entrata Gli studenti trasferiti in **entrata** sono al di sopra della media nazionale mentre in **uscita** sono al di sotto della media nazionale.

Cio' dimostra come ci siano molti alunni che si iscrivono nel nostro Istituto provenendo da altre scuole mentre non ci sono casi di abbandono.



studenti diplomati A.S.2016/17-2017/18

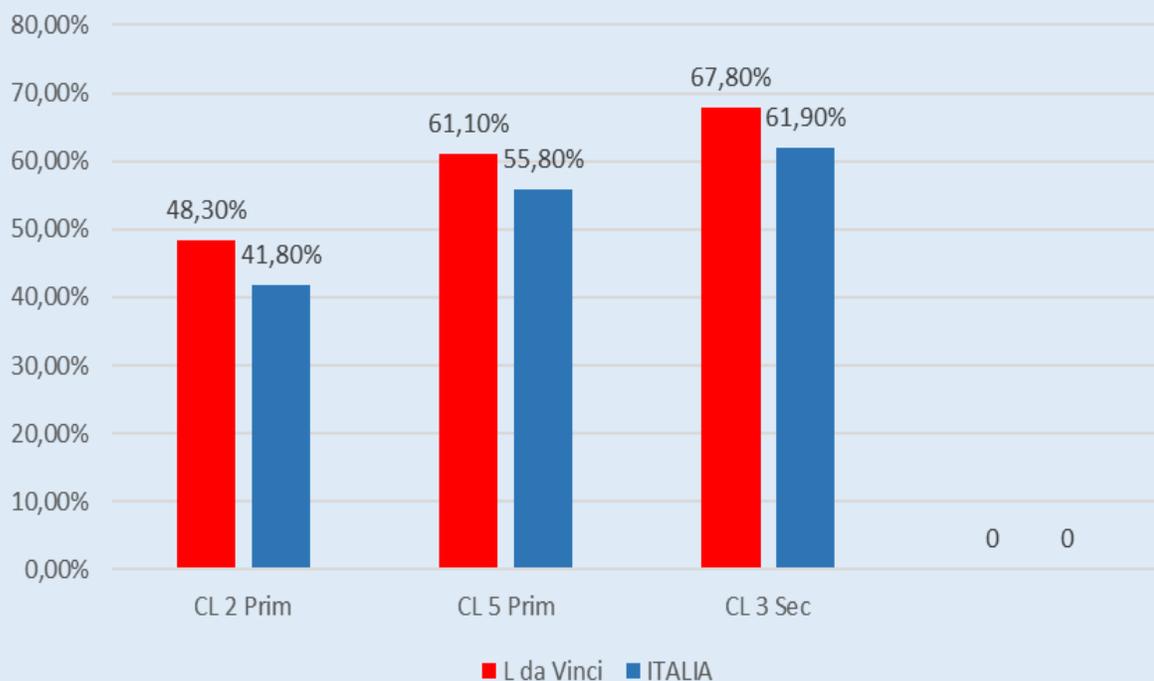


Nel 17/18 è positivo il dato che la fascia del 6 è più bassa della media nazionale (**OBIETTIVO DEL PdM**); è positivo che il 9 e il 10 e lode sono più alti della media nazionale

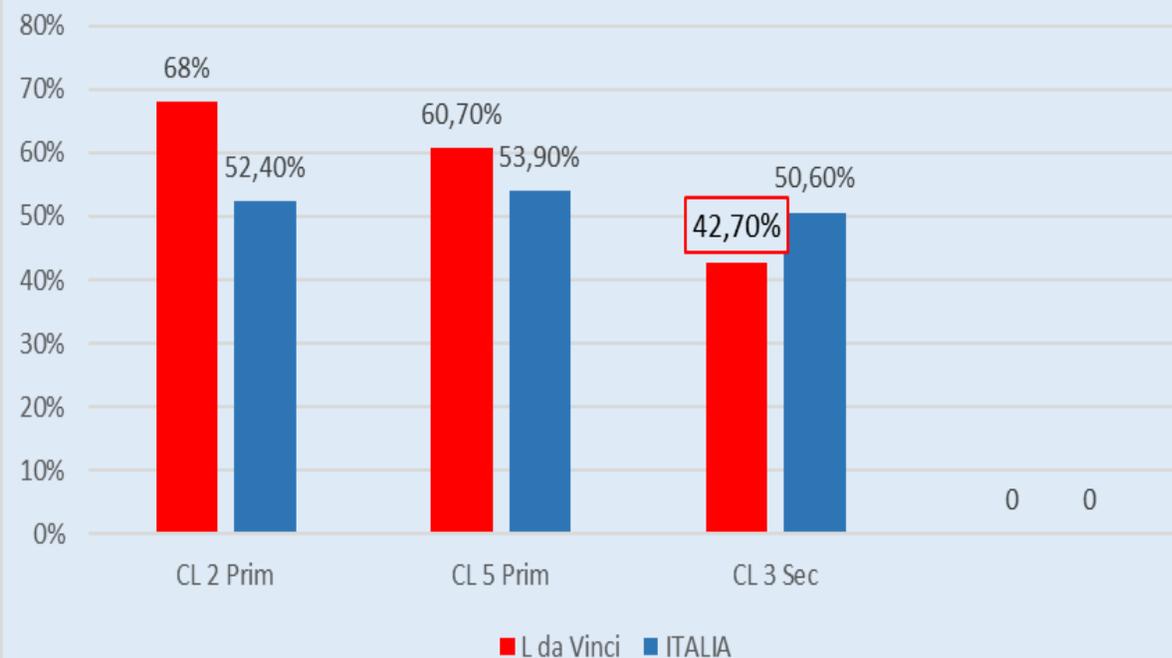
(NOTA: i dati 2017/18 non sono presenti nel RAV)

RAV: PROVE STANDARDIZZATE

Prove Invalsi ITALIANO a.s.2015/16 e 2016/17
Primaria -Secondaria



Prove Invalsi MATEMATICA a.s. 2015/16 e 2016/17
Primaria-Secondaria

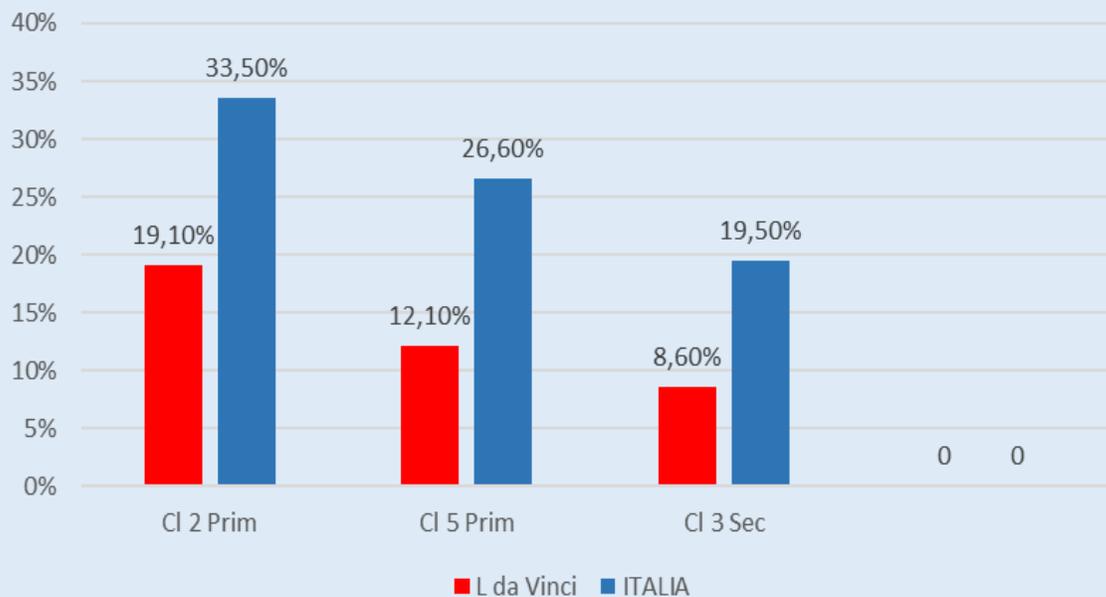


Le Prove Standardizzate sono risultate superiori alla media Nazionale in Italiano sia alla Primaria che alla Secondaria

Le Prove Standardizzate di Matematica sono risultate **superiori alla media Nazionale in Italiano alla Primaria** mentre alla **Secondaria sono nettamente inferiori**

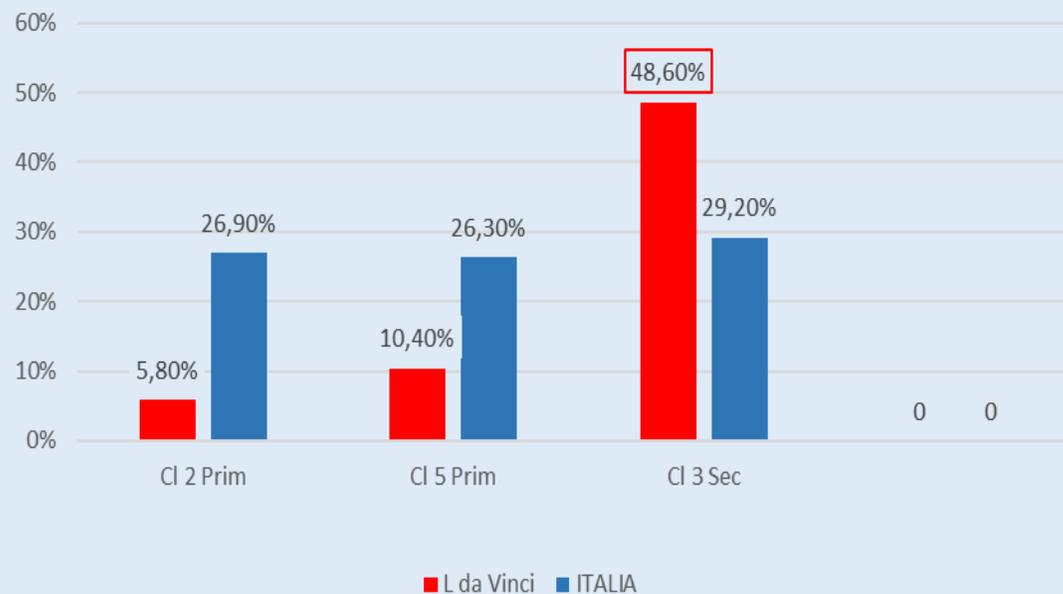
DISTRIBUZIONE DEL LIVELLO (1) DEGLI STUDENTI IN ITA-MAT PRIMARIA-SECONDARIA a.s.16/17

Distribuzione del livello (1) degli studenti in Italiano
Primaria -Secondaria 16/17



- La distribuzione del livello (1) in **Italiano** sia nella Primaria che nella secondaria è inferiore alla media nazionale.

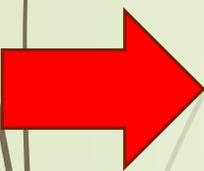
Distribuzione del livello(1) degli studenti in Matematica
Primaria -Secondaria 16/17



La distribuzione del livello (1) in **Matematica** è inferiore nella scuola Primaria alla media nazionale mentre è nettamente superiore nella terza secondaria.



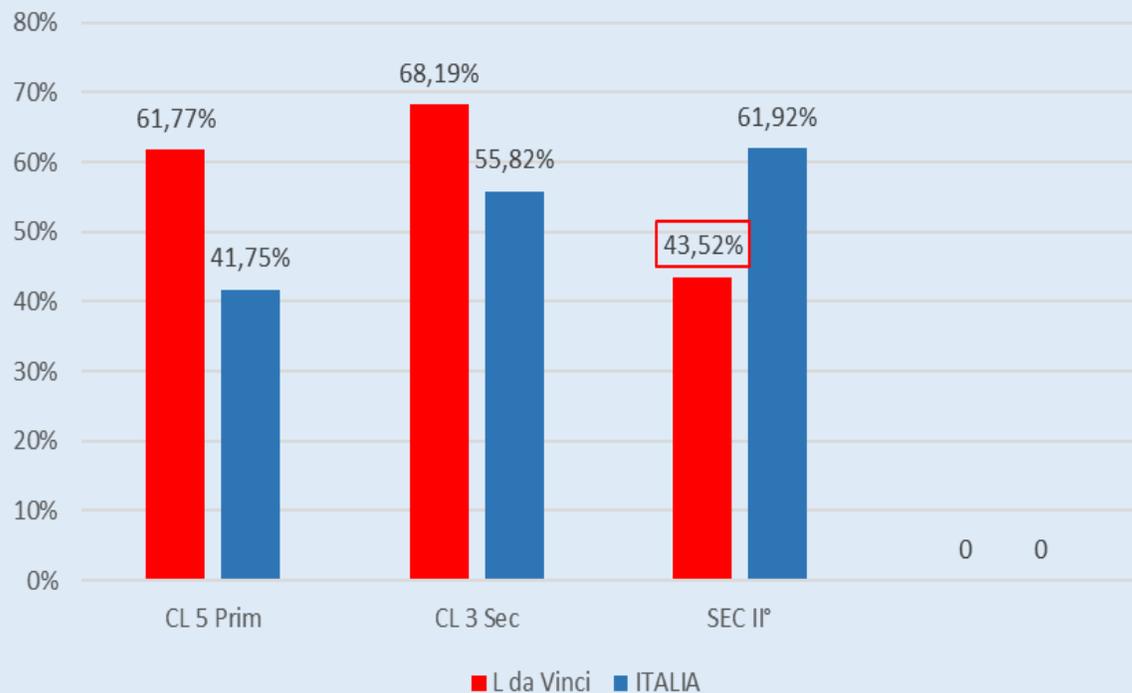
- LA VARIABILITA' **TRA LE CLASSI** è SUPERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE (= dato negativo deve essere inferiore)



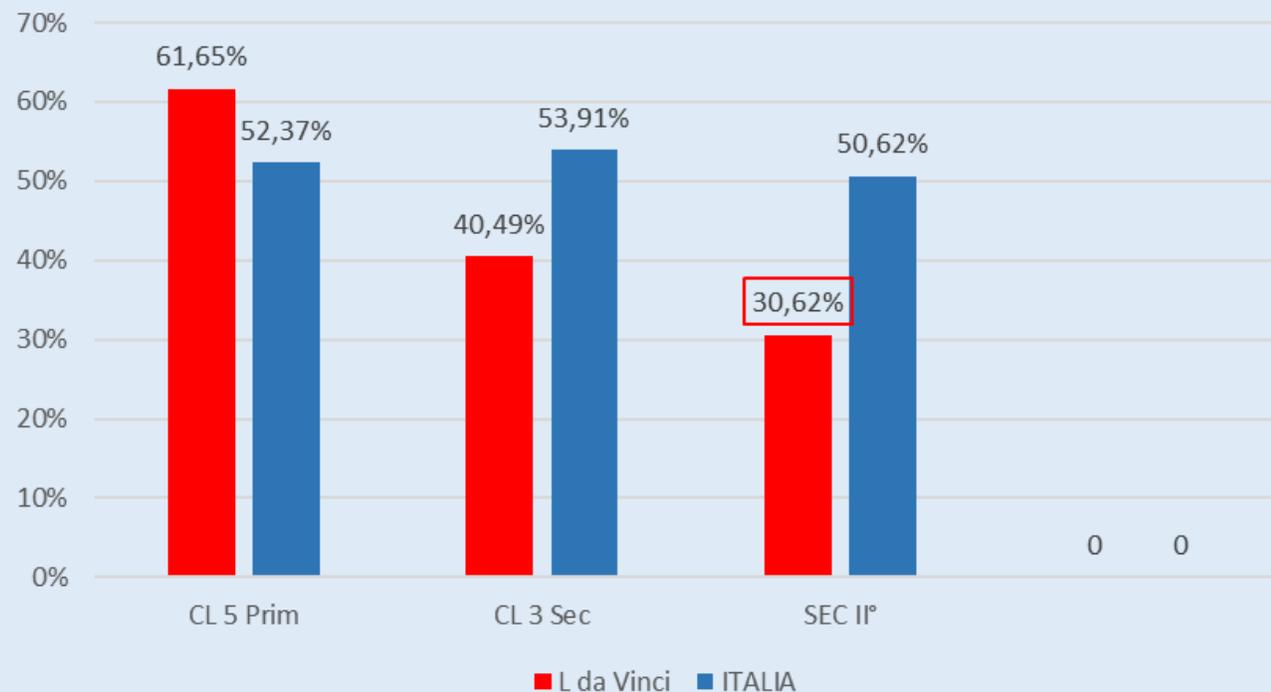
- LA VARIABILITA' **DENTRO LE CLASSI** è INFERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE (= dato negativo deve essere SUPERIORE)

RISULTATI A DISTANZA DAL' A.S. 2013/14 al 2015/16

ITALIANO- RISULTATI A DISTANZA



MATEMATICA- RISULTATI A DISTANZA



- Classi seguite nelle prove Invalsi dalla 2 alla 5 primaria e classi seguite dalla 5 alla 3 secondaria risultano sia in Italiano che in Matematica **superiori** alla media nazionale con una buona copertura di studenti.
- Classi seguite dalla 3 secondaria al 2 superiore i risultati invalsi sia in italiano che in matematica sono molto al di sotto della media nazionale precisando che la copertura è totale ma riguarda il monitoraggio del 51% degli studenti.

CONCLUSIONI

1) RUBRICHE DI VALUTAZIONE-

Dai risultati delle prove d'ingresso si evince la necessità di attuare dei momenti di confronto tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria per arrivare a formulare delle **rubriche di valutazione comuni che** applichino dei criteri gradualmente e uniformi coerenti con i differenti ordini di scuola, per realizzare un vero "ponte" tra i profili in uscita e i prerequisiti di ingresso.

2) **Migliorare le competenze nell'area di matematica** con progetti di recupero pomeridiani anche con l'utilizzo delle nuove metodologie informatiche e digitali.

3) **Diminuire la variabilità** tra le classi ponendo maggiore attenzione nella loro formazione anche per contrastare la **bassa variabilità dentro le classi** che deve tenere conto oltre che della scelta delle famiglie soprattutto del livello cognitivo degli studenti al fine di creare classi più eterogenee possibili.



CRITERI DI VALUTAZIONE

MATEMATICA

VARIABILITA' CLASSI

**INCONTRI
PRIMARIA
SECONDARIA**

PUNTI DI DEBOLEZZA



**PROGETTI
RECUPERO
MATEMATICA**



AUTOVALUZIONE

CONTINUITA'



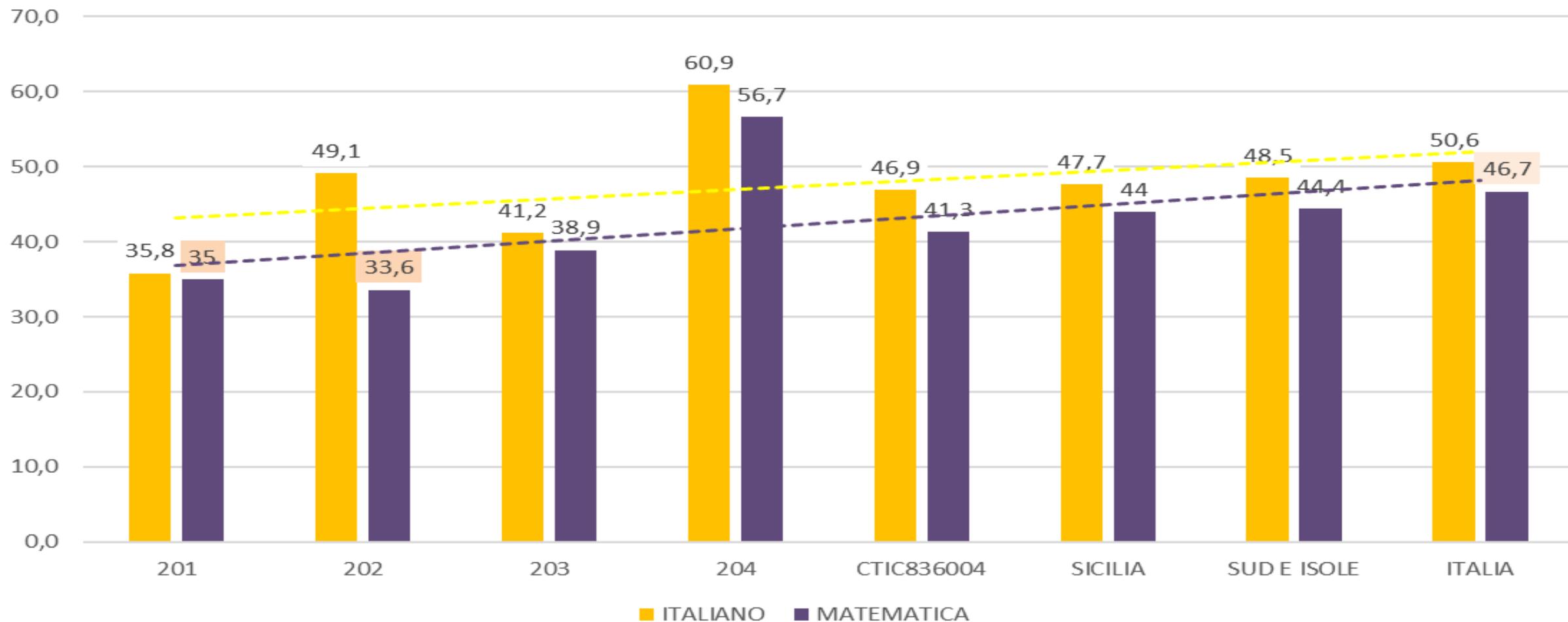


RISULTATI INVALSI DELLA SCUOLA PRIMARIA a.s. 2017/18

Questi dati sono stati inseriti con l'inizio del nuovo A.S. 2018 e riguardano le prove invalsi del maggio 2018 (A.S. 17/18)

Tutto il lavoro del power point è stato realizzato nel giugno 2018 avendo subito i risultati invalsi dell'Aprile 2018 (a.s. 17/18)

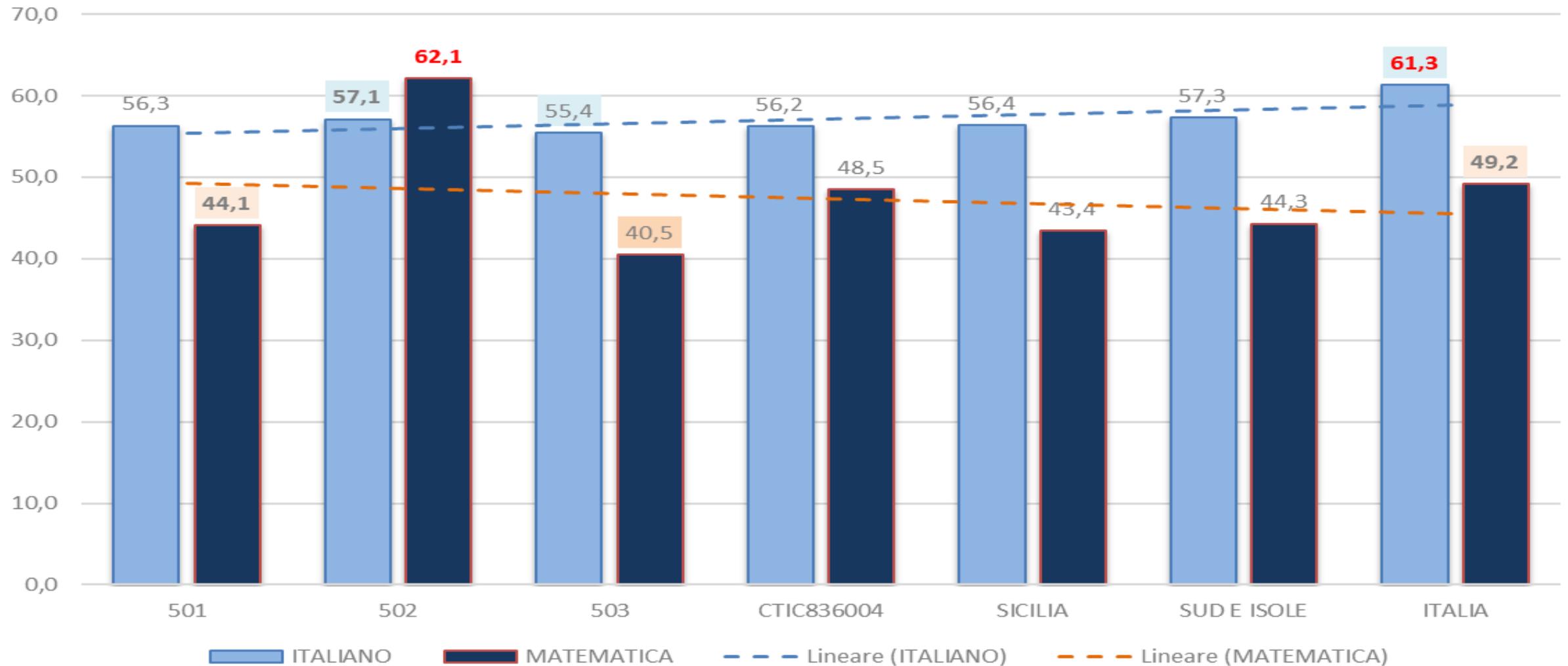
ITALIANO-MATEMATICA-CLASSI SECONDE



L'istituto ha una media dei risultati INFERIORI alla media nazionale in ITALIANO E in MATEMATICA (fa eccezione la 2D)

Alta variabilità tra le classi = Bassa omogeneità nella loro composizione (le fasce di livello non sono equamente distribuite nella formazione delle classi)

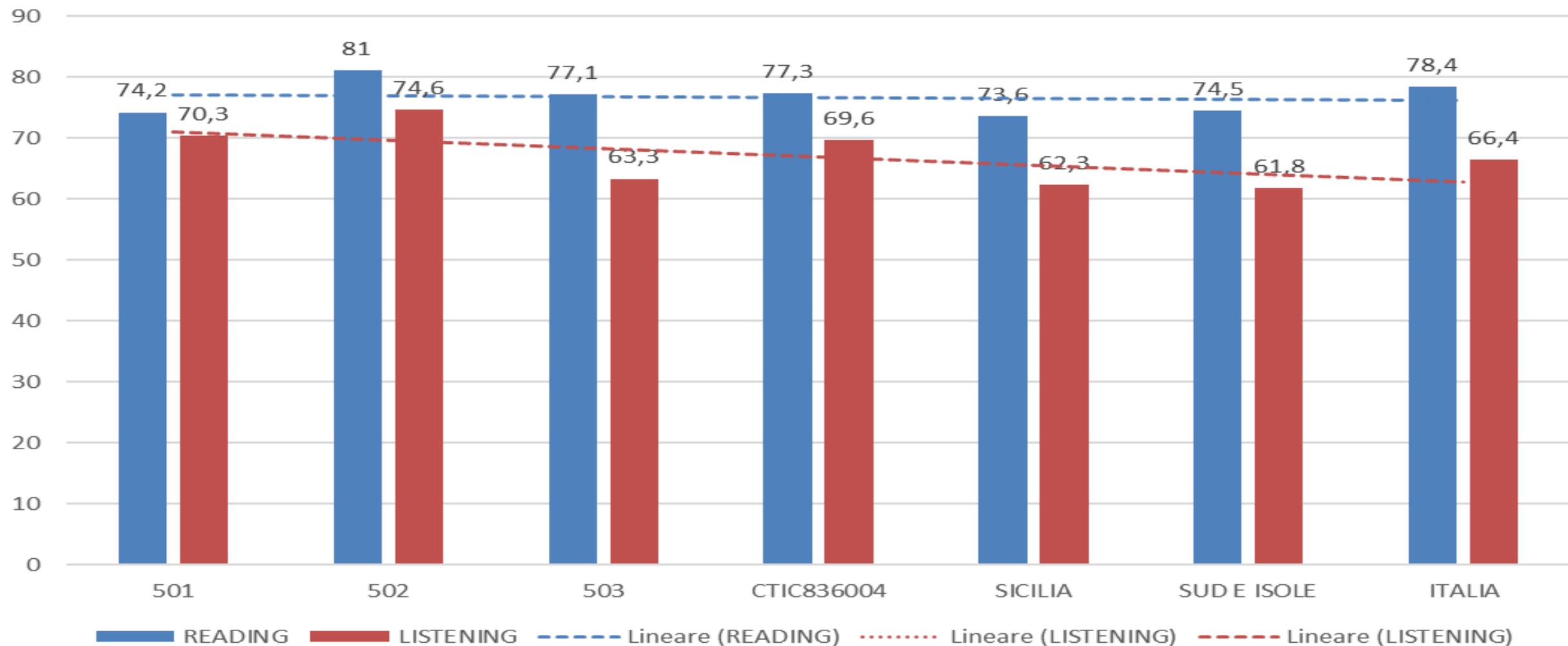
ITALIANO-MATEMATIA-CLASSI 5-PRIMARIA 2018



L'istituto ha una media dei risultati al di sotto della media nazionale in ITALIANO e in MATEMATICA (ad eccezione della 5B);

Alta variabilità tra le classi = Bassa omogeneità nella loro composizione (le fasce di livello non sono equamente distribuite nella formazione delle classi)

PUNTEGGI GENERALI QUINTE INGLESE READING-LISTENING A.S.17-18



READING al di sotto (ad eccezione della 5B) LISTENING mediamente al di sopra della media nazionale (eccetto la 5 C)
 uguale o al di sopra rispetto a Sicilia e isole