



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)



Repubblica Italiana – Regione Sicilia
 ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
 “Leonardo da Vinci”

Via Barone - 95045 MISTERBIANCO (CT)
 CODICE MECCANOGRAFICO CTIC836004

TEL. 095/7556931 – Fax 095/7556930

E-mail: ctic836004@istruzione.it – WEB: www.icleonardodavincimisterbianco.gov.it

Misterbianco, 05 Luglio 2018

- Atti → Fascicolo PON FSE 2014-2020 – Avviso 10862
- Sito web → www.icleonardodavincimisterbianco.gov.it
 Albo Scuola - Amministrazione trasparente
 → PON FSE 2014-2020

BANDO SELEZIONE PERSONALE DOCENTE INTERNO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Autorizzazione progetto	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	CUP
AOODGEFID Protocollo31711 Data 24/07/2017	10.1.1A-FSEPON-SI- 2017-137	TUTTI A SCUOLA	E21B17000250006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l’Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- **VISTO** il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)

- **VISTA** la lettera di Autorizzazione progetto e impegno di spesa finalizzato alla realizzazione, Prot. n. AOODGEFID 31711 del 24/07/2017 del M.I.U.R. – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale - Ufficio IV - che autorizza l’avvio del progetto denominato "TUTTI A SCUOLA ", codificato 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-137.
- **VISTA** l’Azione di Informazione e Comunicazione e Pubblicità del 24/08/2017 prot. 4929
- **VISTA** la delibera n. 9 del Collegio dei Docenti del 30/03/2017;
- **VISTA** la delibera n. 48 del Consiglio di Istituto del 28/04/2017;
- **VISTA** la determina di assunzione in bilancio relativa al finanziamento in oggetto prot. n. 5968 del 26/10/2017;
- **VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- **VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- **VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- **VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale*;
- **VISTA** la nota n. 38115 del 18/12/2017, avente per oggetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE”
- **VISTO** il CCNL scuola 2007 e in particolare l’art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;
- **VISTO** l’art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l’art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione al condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell’ambito dell’area di competenza;
- **VISTO** il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l’art. 7, comma 6 b) che statuisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accertare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;
- **VISTO** il D.I. 44/2001, art. 40 “Contratti di prestazione d’opera per l’arricchimento dell’offerta formativa” che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d’opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, o la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l’acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- **CONSIDERATA** la necessità di procedere alla selezione di figure professionali interne

RENDE NOTO

che sono avviate le procedure per il reclutamento del personale interno per i profili di: Facilitatore, Valutatore, Esperto, Tutor per lo svolgimento dei seguenti moduli:

10.1.1A-FSEPON-SI-2017-137 “TUTTI A SCUOLA” Moduli	Personale richiesto	ore	Destinatari
Karate. Il modulo si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - aiutare gli alunni a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini e potenzialità al fine di rispettare la persona, il rapporto con gli altri e sviluppare al meglio le naturali capacità psicofisiche -stimolare gli alunni ad impegnarsi di più nella scuola, nella società, nella Vita, nello sport, un modo da raggiungere soddisfazioni e successi personali -applicare in situazioni concrete di gara, sotto stress competitivo, i principi del fair play	1 esperto 1 tutor	30	Alunni Scuola Primaria

pag. 2



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FSE+)

<p>-rispettare le regole in un gioco</p> <p>-stabilire corretti rapporti interpersonali emettere in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno di un gruppo approfondire la conoscenza e l'accettazione del sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</p> <p>-accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>I metodi utilizzati saranno quello ludico, metodo libera esplorazione e problem solving; il progetto sarà realizzato nella palestra della scuola con l'ausilio di mezzi e strumenti adeguati alla disciplina sportiva. E' previsto un saggio finale delle abilità acquisite.</p>			
<p>Rugby in campo. L'idea del progetto nasce dalla considerazione che negli ultimi decenni si è assistito ad un progressivo impoverimento delle capacità motorie dei più giovani, anche in concomitanza dell'avvento dei canali di comunicazione multimediale che catalizza in modo pressoché totale l'interesse dei ragazzi, con conseguente esposizione ai pericoli che possono anche sfociare in devianza. Inizializzare gli alunni alla pratica del rugby, significa pertanto prendere coscienza del proprio corpo, delle potenzialità e dei limiti, ma significa anche interiorizzare regole che dal campo si trasportino alla vita quotidiana, alla convivenza civile, ponendo la legalità quale principio ispiratore della propria vita. Si ritiene infatti che conoscere uno sport diverso da quelli proposti nel nostro contesto culturale, in particolare il rugby, possa modificare in positivo la personalità dei ragazzi che lo praticano, spingendo i più timidi a mitigare le proprie insicurezze e i più estroversi ad indirizzare la propria iperattività a favore del gruppo. Le lezioni saranno condotte da tecnici qualificati con la collaborazione di società sportive e dell'ente locale per la concessione dell'utilizzo del campo sportivo.</p>	<p>1 esperto 1 tutor</p>	<p>30</p>	<p>Alunni Scuola Secondaria di 1° Grado</p>
<p>Coding. Malgrado i giovani di oggi abbiano una indiscutibile dimestichezza con l'utilizzo degli strumenti multimediali di comunicazione, la loro padronanza è tuttavia carente, in quanto mancano della capacità di programmare, di utilizzare un linguaggio informatico che renda consapevole l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Il progetto prevede la sperimentazione del Digital Storytelling mediante l'utilizzo del programma scratch.</p> <p>Questa innovazione ha lo scopo di migliorare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento attraverso la metodologia che utilizza le TIC per porre lo studente al centro del percorso didattico e renderlo costruttore delle proprie conoscenze in un ambiente formativo di cooperative learning. Verrà usato il linguaggio di programmazione Scratch in quanto consente la creazione di storie animate con disegni, fotografie, effetti sonori e dialoghi, potranno così essere potenziate sia la padronanza dello strumento linguistico che logico-matematico.</p> <p>Infatti, partendo da una alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. I benefici del pensiero computazionale si estendono a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo.</p>	<p>1 esperto 1 tutor</p>	<p>30</p>	<p>Alunni Scuola Primaria</p>
<p>Coding Secondaria. Malgrado i giovani di oggi abbiano una indiscutibile dimestichezza con l'utilizzo degli strumenti multimediali di comunicazione, la loro padronanza è tuttavia carente, in quanto mancano della capacità di programmare, di utilizzare un linguaggio informatico che renda consapevole l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Il progetto prevede la sperimentazione del Digital Storytelling mediante l'utilizzo del programma scratch.</p> <p>Questa innovazione ha lo scopo di migliorare la qualità dei processi di</p>	<p>1 esperto 1 tutor</p>	<p>30</p>	<p>Alunni Scuola Secondaria di 1° Grado</p>

<p>insegnamento/apprendimento attraverso la metodologia che utilizza le TIC per porre lo studente al centro del percorso didattico e renderlo costruttore delle proprie conoscenze in un ambiente formativo di cooperative learning. Verrà usato il linguaggio di programmazione Scratch in quanto consente la creazione di storie animate con disegni, fotografie, effetti sonori e dialoghi, potranno così essere potenziate sia la padronanza dello strumento linguistico che logico-matematico.</p> <p>Infatti, partendo da una alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. I benefici del pensiero computazionale si estendono a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo.</p>			
<p>Vivere la natura. Il modulo si propone di diffondere la cultura della sostenibilità ambientale; educare alla conoscenza e alla salvaguardia del territorio attraverso la scoperta dei suoi aspetti più interessanti; riconoscere e apprezzare le biodiversità; individuare gli effetti negativi dell'azione umana sugli ecosistemi; modificare le abitudini di comportamento all'interno di ambienti naturali</p> <p>-acquisire consapevolezza del rischio sismico e vulcanico dell'area in esame, della necessità di valorizzazione del territorio etneo, dello stretto rapporto che lo lega all'uomo</p> <p>-conoscere gli Enti finalizzati alla tutela del territorio, le associazioni ambientaliste che vi operano, le principali leggi e normative riguardanti la salvaguardia dell'ambiente Tra i contenuti e le attività proposte si elencano:</p> <p>-conoscenza del Parco dell'Etna</p> <p>-principali aspetti morfologici ed evolutivi</p> <p>-studio di alcune specie botaniche- fruizione del territorio etneo in epoche passate</p> <p>-adozione di un area montana</p> <p>-eruzioni e lave dell'Etna, le grotte vulcaniche.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno in aula con l'ausilio della lim e successivamente saranno organizzate uscite sul territorio, nel corso delle quali gli alunni raccoglieranno elementi per la produzione di un lavoro finale, nella modalità loro più congeniale.</p>	<p>1 esperto 1 tutor</p>	<p>30</p>	<p>Alunni Scuola Primaria</p>
<p>Vivere la natura. Il modulo si propone di diffondere la cultura della sostenibilità ambientale; educare alla conoscenza e alla salvaguardia del territorio attraverso la scoperta dei suoi aspetti più interessanti; riconoscere e apprezzare le biodiversità; individuare gli effetti negativi dell'azione umana sugli ecosistemi; modificare le abitudini di comportamento all'interno di ambienti naturali</p> <p>-acquisire consapevolezza del rischio sismico e vulcanico dell'area in esame, della necessità di valorizzazione del territorio etneo, dello stretto rapporto che lo lega all'uomo</p> <p>-conoscere gli Enti finalizzati alla tutela del territorio, le associazioni ambientaliste che vi operano, le principali leggi e normative riguardanti la salvaguardia dell'ambiente Tra i contenuti e le attività proposte si elencano:</p> <p>-conoscenza del Parco dell'Etna</p> <p>-principali aspetti morfologici ed evolutivi</p> <p>-studio di alcune specie botaniche- fruizione del territorio etneo in epoche passate</p> <p>-adozione di un area montana</p> <p>-eruzioni e lave dell'Etna, le grotte vulcaniche.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno in aula con l'ausilio della lim e successivamente saranno organizzate uscite sul territorio, nel corso delle quali gli alunni raccoglieranno elementi per la produzione di un lavoro finale, nella modalità loro più congeniale.</p>	<p>1 esperto 1 tutor</p>	<p>30</p>	<p>Alunni Scuola Secondaria di 1° grado</p>
<p>Scrittura creativa. La proposta scaturisce dall'esigenza di rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e</p>	<p>1 esperto</p>	<p>30</p>	<p>Alunni</p>

<p>profondità dell'espressione; di sviluppare la propria capacità di visione della realtà e di invenzione di una storia; di accrescere la propria capacità di mettersi in gioco, ascoltare, confrontarsi con gli altri, sviluppando una sensibilità nei confronti di un testo letterario e di educarli ai linguaggi mediali e fornire loro le competenze per riconoscerli in modo critico. Il laboratorio di scrittura creativa intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione teorica sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui i partecipanti saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi, con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie e intrecci, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la lettura.</p> <p>Il primo obiettivo formativo è quello di avviare lo studente alla scrittura di passi narrativi, ottenendone la massima correttezza ortografica, grammaticale e sintattica. Il secondo obiettivo è focalizzare l'attenzione su specifici generi di scrittura, riconoscerne i meccanismi retorici, l'officina creativa e le finalità sociali e di costruzione identitaria rendendo gli studenti consapevoli della centralità delle storie (e il saperle costruire) del nostro tempo. Infine, gli studenti saranno divisi in gruppi e daranno vita ad un soggetto per una web fiction. Si immagina la scrittura creativa come forma di gioco, drammatizzazione e spettacolo in un'esperienza corale, oltre che individuale. Le attività didattiche e laboratoriali forniranno agli studenti gli strumenti per sviluppare le abilità proprie della scrittura creativa/narrativa per i media permettendo loro di conoscere, capire e avvicinarsi, con specifiche competenze, al mondo della narrativa e alle teorie della narrazione. La metodologia sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni verrà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale ed in un secondo momento la suddivisione in gruppi collaborativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme".</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI: mobilitare e sviluppare le conoscenze linguistiche e discorsive; stimolare immaginazione e creatività verbale in ambito di gruppo di lavoro; raccogliere idee per la scrittura attraverso l'invenzione; scrivere: approfondire metodi e tecniche di scrittura; creare uno spazio protetto e cooperativo per l'espressione e il confronto. Come prodotto finale, gli studenti saranno divisi in gruppi e daranno vita ad un soggetto che sarà inserito nel web.</p>	1 tutor		Scuola Secondaria di 1° Grado
<p>Genitori in rete. Il modulo propone un'educazione sull'utilizzo responsabile e consapevole del web e delle nuove tecnologie, partendo dal presupposto che i minori iniziano ad usare internet ad una età sempre più precoce, con i potenziali rischi che ne conseguono. Occorre pertanto diffondere una cultura digitale tra i genitori per aiutarli a proteggere i figli e assisterli nella navigazione responsabile.</p> <p>Solo rendendo consapevoli i genitori dei pericoli, ma anche delle reali potenzialità della rete, a loro sconosciute, si può favorire un dialogo con i figli che non veda l'indifferenza o la repressione l'unica strategia utilizzata.</p> <p>Le modalità di realizzazione del progetto contemplano degli incontri formativi nel corso dei quali le tematiche trattate saranno esposte in modo chiaro e intellegibile con l'ausilio anche di proiezioni/video ed esempi concreti.</p> <p>Tra le indicazioni che verranno fornite ai genitori si elencano a puro titolo esemplificativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assistere il minore durante la navigazione- controllare periodicamente il contenuto dell'hard disk -controllare le iscrizioni dei figli alle chat - stabilire i tempi di utilizzo del computer - usare il firewall 	1 esperto 1 tutor	30	Genitori

Personale richiesto per l'intero Piano	N.
FACILITATORE	1



OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE

Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con disagio comportamentale e difficoltà di apprendimento

- individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione tra docenti delle équipe pedagogiche e gli esperti esterni
- collaborare con le altre agenzie istituzionali, educative e sportive del territorio per favorire la realizzazione dei progetti e dei percorsi di integrazione
- incrementare l'autostima e sviluppare positive relazioni interpersonali
- sviluppare strategie per potenziare le abilità linguistiche, logico-operative, espressive e motorie degli alunni
- motivare alla pratica del lavoro di gruppo
- realizzare una gamma di interventi volti a modificare il rapporto scuola-territorio, in cui la scuola diventi punto di riferimento e centro di interesse nei confronti degli alunni e delle loro famiglie
- favorire la relazione con docenti diversi e con ruoli distinti.

CRITERI DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO**CRITERI DI AMMISSIBILITA'**

Sono ammessi alla procedura selettiva tramite comparazione dei curricula i docenti che:

1. in possesso di titolo di studio valido per l'accesso alla selezione, si trovano in servizio con contratto a tempo indeterminato/determinato (incarico annuale) presso l'istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci" di Misterbianco(CT);
2. presentano l'istanza, compilata in ogni sua parte, nel rispetto delle modalità e dei termini previsti dall'avviso;
3. sono in possesso di competenze informatiche indispensabili per l'inserimento dei dati di propria competenza nella piattaforma PON;
4. non hanno riportato condanne penali o hanno in corso procedimenti penali;
5. non hanno riportato sanzioni disciplinari;
6. hanno sana e robusta costituzione fisica.

La mancanza di uno solo dei requisiti di accesso comporta la non ammissibilità del docente alla successiva procedura di selezione.

CRITERI DI SELEZIONE / FACILITATORE E VALUTATORE

TITOLI VALUTABILI	Punteggi attribuiti
A)TITOLI DI ACCESSO	
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Specialistica.	Diploma di laurea Punti 5 + voto di laurea Punti 1 fino a 88/110 Punti 2 89-95/110 Punti 3 96-102/110 Punti 4 103-109/110 Punti 5 110/110 Punti 6 110/110 e lode
Laurea triennale (non cumulabile con il titolo precedente)	Punti 3 + voto di laurea Punti 1 fino a 88/110 Punti 2 89-95/110 Punti 3 96-102/110 Punti 4 103-109/110 Punti 5 110/110 Punti 6 110/110 e lode
Diploma di scuola secondaria di 2° grado. (non cumulabile con i titoli precedenti)	Punti 1 + voto di Diploma Punti 1 36-40/60 o 60-68/100 Punti 2 41-45/60 o 69-77/100 Punti 3 46-50/60 o 78-86/100 Punti 4 51-55/60 o 87-93/100 Punti 5 56-59/60 o 94-99/100

	Punti 6 60/60 o 100/100
B) TITOLI CULTURALI	
Altro Diploma di laurea	Punti 2 (max punti 4)
Master universitari.	Punti 1 (max punti 3)
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max punti 3)
Corsi di perfezionamento di durata annuale (Università)	Punti 1 (max punti 3)
Aggiornamento e formazione in servizio (minimo 25 ore)	Punti 0,5 (max punti 3)
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft, EPICT.....)	Punti 2 (max punti 4)
C) ESPERIENZE PROFESSIONALI	
Esperienze professionali coerenti con l'incarico richiesto (Valutatore e Facilitatore in progetti PON-POR/FSE)	Punti 2 per ogni esperienza (max punti 6)
Esperienze professionali in qualità di tutor o esperto in progetti PON – POR/FSE	Punti 1 per ogni esperienza (max punti 3)
Tabelle A+B+C	Max 40 punti

(A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica)

Funzioni del Facilitatore nei progetti PON / FSE

- Coopera con il Dirigente Scolastico e con il Gruppo Operativo di Progetto con funzioni di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione dei vari moduli del Piano;
- Cura che le varie attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattività;
- Cura che i dati inseriti nel sistema di monitoraggio e gestione siano coerenti e completi;
- E' responsabile dell'integrità della documentazione;
- Cura l'attuazione del cronogramma delle attività;
- Organizza l'uso degli spazi per le attività;
- Gestisce le richieste di partecipazione degli aspiranti corsisti, organizzando, ove necessario, una selezione degli stessi;
- Affianca i diversi attori del Progetto nella raccolta della documentazione on line.

Funzioni del Valutatore nei progetti PON / FSE

- Garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e ne facilita l'attuazione;
- Coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una diversa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra obiettivi diversi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Verifica, in itinere ed ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi;
- Prevede momenti di valutazione formative e sommativa per verificare le competenze in ingresso dei corsisti, per accompagnare i processi di apprendimento, per riconoscere i progressi compiuti e per restituire loro un giudizio complessivo sulla partecipazione ed i livelli raggiunti.

CRITERI DI SELEZIONE / ESPERTI INTERNI

A) TITOLI DI ACCESSO	Punteggi attribuiti
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Specialistica afferente al Modulo.	Diploma di laurea Punti 5 + voto di laurea Punti 1 fino a 88/110 Punti 2 89-95/110 Punti 3 96-102/110 Punti 4 103-109/110 Punti 5 110/110 Punti 6 110/110 e lode
Laurea triennale afferente al Modulo.	Punti 3 + voto di laurea

pag. 7



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolare, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
UR/UC/IR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE/FESR)

<i>(non cumulabile con il titolo precedente)</i>	Punti 1 fino a 88/110 Punti 2 89-95/110 Punti 3 96-102/110 Punti 4 103-109/110 Punti 5 110/110 Punti 6 110/110 e lode
Diploma di scuola secondaria di 2 [^] grado. <i>(non cumulabile con i titoli precedenti)</i>	Punti 1 + voto di Diploma Punti 1 36-40/60 o 60-68/100 Punti 2 41-45/60 o 69-77/100 Punti 3 46-50/60 o 78-86/100 Punti 4 51-55/60 o 87-93/100 Punti 5 56-59/60 o 94-99/100 Punti 6 60/60 o 100/100
B) TITOLI CULTURALI	
Altro Diploma di laurea	Punti 2 (max punti 4)
Master universitari.	Punti 1 (max punti 3)
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max punti 3)
Corsi di perfezionamento di durata annuale (Università)	Punti 1 (max punti 3)
Aggiornamento e formazione in servizio (minimo 25 ore)	Punti 0,5 (max punti 3)
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft, EPICT.....)	Punti 2 (max punti 4)
C) ESPERIENZE PROFESSIONALI	
Docenza in progetti di Istituto, afferenti alla tipologia del Modulo, della durata minima di 20 ore.	Punti 1 (max punti 3)
Esperienze professionali in qualità di tutor o esperto in progetti PON – POR/FSE afferenti al Modulo.	Punti 1 per ogni esperienza (max punti 3)
Tabelle A+B+C	Max 37 punti

(A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica)

TITOLO DI ACCESSO SPECIFICO PER MODULO	
MODULI	ESPERTO
Karate 30 ore Scuola Primaria	Laurea in Scienze motorie e sportive e/o Diploma Isef e/o Allenatore di Karate riconosciuto dalla Federazione.
Rugby in campo 30 ore Scuola Secondaria di 1° Grado	Laurea in Scienze motorie e sportive e/o Diploma Isef e/o Allenatore di rugby riconosciuto dalla Federazione.
Coding 30 ore Scuola Primaria	Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento matematica dipartimento di ingegneria elettrica, elettronica e informatica e/o Formatore EIPASS e/o Animatore digitale e/o attestazioni di formazione di coding.
Coding Secondaria	Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento matematica dipartimento di ingegneria elettrica, elettronica e informatica e/o



30 ore Scuola Secondaria di 1° Grado	Formatore EIPASS e/o Animatore digitale e/o attestazioni di formazione di coding.
Vivere la natura 30 ore Scuola Primaria	Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento in Scienze, Matematica, Biologia e/o Attestazioni afferenti alla tematica.
Vivere la natura 30 ore Scuola Secondaria di 1° grado	Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento Scienze, Matematica, Biologia e/o Attestazioni afferenti alla tematica.
Scrittura creativa 30 ore Scuola Secondaria di 1° Grado	Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento in Lettere, Filosofia, Pedagogia, Scienze della comunicazione.
Genitori in rete 30 ore Genitori	Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento Laurea specialistica e/o vecchio ordinamento matematica dipartimento di ingegneria elettrica, elettronica e informatica e/o Formatore EIPASS e/o Animatore digitale.

FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO:

Gli Esperti designati dovranno:

- predisporre, in collaborazione con il tutor, un percorso formativo coerente con il Piano Integrato di Istituto, articolato in Attività – Contenuti – Competenze specifiche - Spazi –Ore – Metodologie didattiche - Criteri di valutazione;
- partecipare ad eventuali incontri, organizzati nella fase iniziale, in itinere e a conclusione del progetto, per orientare le scelte didattiche finalizzate alla realizzazione delle attività e/o procedere a una verifica finale degli esiti raggiunti;
- collaborare col Gruppo Operativo di Piano (GOP);
- predisporre e somministrare materiali di esercitazione, test di verifica in ingresso, in itinere e finali;
- svolgere le attività previste secondo il calendario predisposto dal GOP ;
- inserire nella piattaforma online, utilizzando una password individuale che sarà comunicata all'avvio delle attività dal Facilitatore del Piano, tutta la documentazione di propria competenza;
- coadiuvare il tutor del modulo ed il Facilitatore del Piano integrato nella gestione e nella rendicontazione on line del Corso;
- coadiuvare il Referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze;
- fornire ai corsisti eventuali materiali di approfondimento, dispense e/o schede di lavoro sugli argomenti affrontati;
- consegnare, a conclusione delle attività svolte, la relazione finale con allegato il programma di lavoro e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo;
- produrre un "prodotto finale", realizzato con gli allievi, che illustri, in forma sintetica, tutte le attività svolte durante il Corso.

Note:

- Il mancato rispetto degli obblighi assunti comporterà l'immediata rescissione del contratto.
- Non sarà possibile svolgere più di un incarico di esperto in questa Istituzione nello stesso Piano.
- Un incarico aggiuntivo (tutor o facilitatore) può essere affidato solo nel caso in cui per una funzione non sia disponibile nessun altro candidato.
- Durante il corso i docenti esperti saranno affiancati da un docente tutor interno all'Istituto



Tutte le attività dell'esperto si svolgeranno oltre l'orario di servizio, nelle ore pomeridiane e/o di chiusura della scuola. Gli esperti individuati riceveranno tempestiva comunicazione e saranno convocati per l'assegnazione dello specifico incarico.

La nomina, sulla base delle competenze finalizzate al progetto, è conferita con provvedimento del Dirigente scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. come previsto dal D.I. 44/01.

La stipula dell'incarico è subordinata all'accertamento dei titoli posseduti, che dovranno essere presentati in copia dagli esperti in caso di richiesta.

Saranno valutati solo i titoli coerenti con il sistema delle conoscenze e competenze del corso/modulo per il quale si chiede la docenza.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Il pagamento avverrà a conclusione delle attività espletate e successivamente alle effettive erogazioni dei finanziamenti all'istituto da parte degli organi competenti. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica.

CRITERI DI SELEZIONE / TUTOR

A) TITOLI DI ACCESSO	Punteggi attribuiti
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Specialistica.	Diploma di laurea Punti 5 + voto di laurea Punti 1 fino a 88/110 Punti 2 89-95/110 Punti 3 96-102/110 Punti 4 103-109/110 Punti 5 110/110 Punti 6 110/110 e lode
Laurea triennale. (non cumulabile con il titolo precedente)	Punti 3 + voto di laurea Punti 1 fino a 88/110 Punti 2 89-95/110 Punti 3 96-102/110 Punti 4 103-109/110 Punti 5 110/110 Punti 6 110/110 e lode
Diploma di scuola secondaria di 2° grado. (non cumulabile con i titoli precedenti)	Punti 1 + voto di Diploma Punti 1 36-40/60 o 60-68/100 Punti 2 41-45/60 o 69-77/100 Punti 3 46-50/60 o 78-86/100 Punti 4 51-55/60 o 87-93/100 Punti 5 56-59/60 o 94-99/100 Punti 6 60/60 o 100/100
B) TITOLI CULTURALI	
Altro Diploma di laurea	Punti 2 (max punti 4)
Master universitari.	Punti 1 (max punti 3)
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max punti 3)
Corsi di perfezionamento di durata annuale (Università)	Punti 1 (max punti 3)
Aggiornamento e formazione in servizio (minimo 25 ore)	Punti 0,5 (max punti 3)
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft, EPICT.....)	Punti 2 (max punti 4)
C) ESPERIENZE PROFESSIONALI	
Docenza in progetti di Istituto, afferenti alla tipologia del Modulo, della durata minima di 20 ore.	Punti 1 (max punti 3)

Esperienze professionali in qualità di tutor o esperto in progetti PON – POR/FSE afferenti al Modulo.	Punti 1 per ogni esperienza (max punti 3)
Tabelle A+B+C	Max 37 punti

(A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica)

FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR D'AULA:

Il Tutor d'aula ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività formative. E' indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Il Tutor d'aula:

- Cura la completa iscrizione dei corsisti in GPU, la compilazione delle anagrafiche e l'inserimento a sistema per ciascuno studente del consenso del trattamento dei dati;
- Cura le date specifiche del calendario del corso,
- Assicura la proficuità dell'intervento formativo (report ai Consigli di classe di appartenenza degli allievi coinvolti nel singolo progetto);
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi; la partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico
- E' responsabile del materiale documentario del corso (registri di presenza, materiale didattico, schede allievo, ecc.), soggetto a ispezioni interne, della Direzione Regionale, del MIUR e della Comunità Europea;
- Assicura la correttezza di tutte le procedure della gestione del progetto indicate nelle Linee guida P.O.N. dei FONDI STRUTTURALI 2014-2020.

Il Tutor d'aula nello specifico:

- predisporre, in collaborazione con il tutor, un percorso formativo coerente con il Piano Integrato di Istituto, articolato in Attività – Contenuti – Competenze specifiche - Spazi –Ore – Metodologie didattiche - Criteri di valutazione;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Cura l'immissione dei dati generali e la compilazione del registro elettronico nella piattaforma informatica avendo cura di inserire anche la motivazione dell'assenza;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la compilazione e la firma del contratto formativo;
- Segnala al Dirigente Scolastico in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Provvede al reclutamento degli alunni;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantiene il contatto con i Consigli di Classe ed Interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sui percorsi curricolari, utilizzando gli strumenti previsti in GPU;
- Inserisce nella piattaforma i file del test d'ingresso, dei test di verifica intermedia e/o finale di ciascun modulo formativo;
- Registra nella piattaforma le valutazioni dei corsisti per ogni verifica effettuata;
- **Immette tutti i dati di sua competenza nel sistema informativo.**

COMPENSI

Facilitatore e Valutatore

Fino ad un massimo di 68 ore retribuite a € 17,50 lordo dipendente, rapportato alla effettiva presenza degli alunni

Esperto

Il compenso, nell'ambito dell'approvazione dei costi unitari standard da parte della C.E in relazione alle ore assegnate, è di 70 Euro/h lorde omnicomprendivo.

Tutor



Il compenso, nell'ambito dell'approvazione dei costi unitari standard da parte della C.E in relazione alle ore assegnate, è di 30 Euro/h lorde onnicomprensive.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati personali forniti all'Istituzione Scolastica a seguito del presente avviso verranno trattati in conformità della legislazione sulla tutela della privacy (D.lgsv 196/2003). Le candidature dovranno contenere l'assenso al trattamento dei dati.

PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le domande, redatte in carta semplice secondo il modello allegato, e con il curriculum vitae contenente tutte le indicazioni utili alla formazione di un giudizio di idoneità secondo il profilo richiesto, indirizzate al Dirigente Scolastico, dovranno pervenire entro il termine perentorio **delle ore 13.00 del giorno 20 luglio 2018**, secondo le seguenti modalità:

- **consegna a mano** presso la segreteria amministrativa dell'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" – via Barone s.n. – Misterbianco 95045 - Sulla busta devono essere indicati gli estremi dell'azione, il titolo del modulo e il tipo di incarico richiesto.
- **E-mail**, all'indirizzo: ctic836004@istruzione.it

L'istanza dovrà essere corredata da:

1. Fotocopia del codice fiscale e di un documento di identità in corso di validità.
2. Recapito telefonico ed indirizzo e-mail.
3. Allegato A - Domanda di partecipazione.
4. Allegato B1 o B2 o B3 - Griglia di valutazione debitamente compilata nella colonna Autovalutazione.
5. Allegato C - Curriculum vitae, stilato in formato europeo e regolarmente firmato.
6. **Proposta progettuale (solo per l'incarico di esperto).**

Non si terrà conto, in nessun caso, delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

La scelta del personale interno deve avvenire, comunque, nell'arco del biennio, nel rispetto dei principi di trasparenza, di rotazione degli incarichi e parità di trattamento. Pertanto un docente già impegnato in un modulo non potrà avere un ulteriore incarico, anche se di un PON FSE diverso, fatta eccezione per l'unicità della richiesta.

SELEZIONE DELLE DOMANDE

La selezione delle domande verrà effettuata dal Gruppo Operativo del Piano Integrato che provvederà a comparare i curricula sulla base dei criteri e dei punteggi della tabella di valutazione dei titoli allegata al bando.

(A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica)

Il Gruppo Operativo del Piano Integrato può richiedere la presentazione in originale della documentazione autocertificata.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze formative.

Ciascun aspirante potrà presentare non più di tre candidature, di cui una almeno per il profilo di tutor.

Il profilo di VALUTATORE non è compatibile con altri incarichi.

L'interessato/a dovrà produrre, per ogni candidatura, singola istanza corredata dagli allegati.

APPROVAZIONE DELL'ELENCO

Al termine della selezione il Gruppo Operativo del Piano Integrato ratifica l'elenco dei selezionati.

L'elenco verrà pubblicizzato mediante affissione all'albo on line dell'Istituzione Scolastica e ne verrà data notizia sul sito della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo al Gruppo Operativo del Piano Integrato entro cinque giorni dalla data di affissione; decorso detto termine l'elenco dei selezionati diviene definitivo ed ha validità per il periodo di realizzazione del Modulo.

Copia del presente bando e degli allegati vengono pubblicati in data odierna on line sul sito dell'Istituto all'indirizzo: www.icleonardodavincimisterbianco.gov.it.

Il Dirigente Scolastico

(dott.ssa Caterina Lo Faro)

pag. 12



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE REGIONALE per la Programmazione
e lo Sviluppo Economico
Ministero Nazionale per gli Affari Regionali
Ministero Nazionale per la Gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)